



Syllabus
of

SHIKSHA SHASTRI EXAMINATION

(ONE YEAR COURSE)

RULES RELATED TO SHIKSHA SHASTRI EXAMINATION

(One Year Course)

A. Course Design:

The following subjects will be included in this course –

(a) Theory: Consists of following papers –

1. Education and Emerging Indian Society.
2. Psycho- Social bases of Learning and Teaching.
3. Educational Management and School Organisation.
4. Educational Technology & Class Room Management.
5. General Physical and Art Education
6. Computer Literacy and Educational Application.
7. Environmental Education.
8. Methodology of Teaching Sanskrit
9. Methodology of Second Teaching subject (selecting any one from following)
 - a. Hindi
 - b. English
 - c. Social Studies
 - d. Civics
 - e. Geography
 - f. History
 - g. Economics
 - h. Home-Science
 - i. Art
10. Specialisation Paper – One Specialisation paper to be decided by considering the following :
 - Distance Education
 - School Library Organisation
 - Educational and Vocational Guidance
 - Measurement and Evaluation
 - Population Education.
 - Elementary Education
 - Physical & Yoga Education
 - Moral Education
 - Value Education.

(b) Practical Work and Continuous & Comprehensive Evaluation

- B. 1. (i)** Teaching Subjects means a subject offered by a candidate at his BA/Shastri or Master's Degree/Acharya examination either as a compulsory subject or as an optional subject or a subsidiary subject provided that the candidate studied it for at least two years and took university examination each year but shall not include such subject as were studied by him only for a part of Bachelor's degree course.

Thus the qualifying subjects like General English, General Hindi, General Education, History of Indian Civilization and Culture, Elementary Computer etc. prescribed for the first year T.D.C. course or a subject dropped by a candidate at the Part I stage of the degree course shall not be treated as Teaching Subject. Honours Graduates, besides the Sanskrit Honours Subjects the subsidiary subject would also be taken into account provided the candidate studied the same for at least two academic years and also took university examination each year.

- (ii) Only such candidate shall be allowed to offer Social Studies for Shiksha Shastri Examination as have taken their Bachelor's Degree with any subject of History, Political Science, Public Administration, Economics, Geography, Sociology, Psychology and Philosophy.
 - (iii) A candidate who has offered Political Science or Public Administration at his BA/Shastri or Masters' Degree examination shall be deemed eligible to offer Civics as a teaching subject in the Shiksha Shastri Examination.
2. Shiksha Shastri examination will be held in one year.
 3. A candidate who fails in internal evaluation of any theory paper(s) he/she shall be declared fail in that theory paper(s).
 4. If a candidate who has not passed any theory paper(s) of the may be allowed to reappear in subsequent theory examination as an ex-student.
 5. If a candidate fails in any theory paper(s) of the , he/she will be declared failed in all theory paper of Candidate who fail in theory papers may present themselves for reexamination therein at a subsequent examination as an ex-student without attending the full regular course. He/She shall be required to attend 1/3 duration of the and have to complete all internal evaluation activities related to theory papers. He/She shall submit 1/3 fee of the Shiksha Shastri course applicable at that time.
 6. If a candidate fail in any theory paper(s), he/she will be declared failed in all theory papers. Candidate who fail in theory papers may present themselves for re-examination therein at a subsequent examination as an ex-student without attending the full regular course. He/She shall be required to attend 1/3 duration of the course, and have to complete all internal evaluation activities related to theory papers. He/She shall submit 1/3 fee of the Shiksha Shastri course applicable at that time.
 7. Candidate who fail in practical examination (practice of teaching) may present themselves for re-examination therein at a subsequent examination without attending the full regular course. He/she shall be required to teach 40 lessons in all and complete internal evaluation activities related to practicals (practice of teaching). He/she shall submit 1/3 fee of the Shiksha Shastri course applicable at that time.
 8. If a candidate who fails in theory paper of as well as practical examination (practice of teaching) shall be required to re-appear in all theory papers of as well as practical examination(practice of teaching) as an ex-student in subsequent examination. He/She shall be required to teach 40 lessons in all and complete internal evaluation activities related to practicals (practice of teaching) and theory papers. He/she shall submit 1/3 fee of the Shiksha Shastri course applicable at that time.
 9. Candidate shall not be permitted to appear as an ex-student at more than one subsequent examination.

10. A candidate who does not meet minimum percentage of attendance i.e. 75% in each subject will not be allowed to appear in theory and practical examination. He/She will not be allowed to appear as Ex-student in subsequent year(s).
11. Candidate reappearing to an Examination in a subsequent Semester shall be examined in accordance with the scheme and syllabus in force.
12. It will be necessary for a candidate to pass separately in Internal and External Examinations.
13. The division of successful candidate shall be worked out at the end of the Examination on the basis of the aggregate marks obtained at all the Examinations taken together.
14. A candidate who has already passed Shiksha Shastri Examination of the university or some other university recognized for the purpose by the Board of Management may be permitted to take any one paper of Teaching Methodology and other teaching subject which he or she has not offer at his/her Shiksha Shastri examination provided–
 - a. He/she is eligible to offer that teaching subject under provision A1.
 - b. He/she studied at a college/ Department of Education of the university, for the purpose for at least 1/3 duration of the semester, and
 - c. He/she completes the theoretical and practical work as laid down in the scheme of examination for that paper from time to time and also delivers at least 20 lessons in a recognized school under the supervision of the staff of the college/Dept. of Education of the University.
15. Workload of each paper of the will be to one year of the session.

C. Courses of Study and Scheme of Evaluation

PART - I

PAPER NO.	PAPER NAME	Paper Code	Max. Marks				Min. Marks			
			Ext.	Int.	Prac.	Total	Ext.	Int.	Prac.	Total
PAPER – I	Education and Emerging Indian Society.	SS-101	80	20	-	100	29	07	-	36
PAPER – II	Psycho- Social bases of Learning and Teaching.	SS-102	80	20	-	100	29	07	-	36
PAPER – III	Educational Management and School Organization.	SS-103	80	20	-	100	29	07	-	36
PAPER – IV	Educational Technology & Class Room Management	SS-104	80	20	-	100	29	07	-	36
PAPER – V	General Physical And Art Education	SS-105	50	20	30	100	18	07	11	36
PAPER – VI	Computer Literacy and Educational Applications	SS-106	50	20	30	100	18	07	11	36
PAPER – VII	Environmental Education.	SS-107	50	10	40	100	18	04	14	36
PAPER – VIII	Methodology of Teaching - Sanskrit	SS-108	80	20	-	100	29	07	-	36

PAPER – IX	Methodology of Teaching - (Any one from the following Teaching Subjects)	SS-109	80	20	-	100	29	07	-	36
	a) Hindi	SS-109-I	80	20	-	100	29	07	-	36
	b) English	SS-109-II	80	20	-	100	29	07	-	36
	c) Social Studies	SS-109-III	80	20	-	100	29	07	-	36
	d) Civics	SS-109-IV	80	20	-	100	29	07	-	36
	e) Geography	SS-109-V	80	20	-	100	29	07	-	36
	f) History	SS-109-VI	80	20	-	100	29	07	-	36
	g) Economics	SS-109-VII	80	20	-	100	29	07	-	36
	h) Home Science	SS-109- VIII	80	20	-	100	29	07	-	36
	i) Arts	SS-109-IX	80	20	-	100	29	07	-	36
PAPER – X	Specialization Paper (Any one from the following)	SS-110-	80	20	-	100	29	07	-	36
	Distance Education	SS-110-I	80	20	-	100	29	07	-	36
	School Library Organization	SS-110-II	80	20	-	100	29	07	-	36
	Educational and Vocational Guidance	SS-110-III	80	20	-	100	29	07	-	36
	Measurement and Evaluation	SS-110-IV	80	20	-	100	29	07	-	36
	Population Education.	SS-110-V	80	20	-	100	29	07	-	36
	Elementary Education	SS-110-VI	80	20	-	100	29	07	-	36
	Physical and Yoga Education	SS-110-VII	80	20	-	100	29	07	-	36
	Value Education	SS-110- VIII	80	20	-	100	29	07	-	36

PART – II - TEACHING PRACTICE AND PRACTICAL WORK

External Assessment	150
Internal Assessment	150
Internal Assessment is based on the following activities –	
a) Micro Teaching (5 Skills) (Both Teaching Subjects) (Each Skill of 2 Marks)	10+10=20
b) Criticism Lesson Plan in both teaching subject (Each Subject of 25 Marks)	25+25=50
c) Observation (5 in each subject)	05+05=10
d) Practical in Audio Visual equipments-five	10
e) Open air session / SUPW Camp and Community service i) Beautification and shramdan ii) Community Participation iii) Studies (work experience related with some theory course)	10

g) Evaluation of 5 Lesson plan in Each Subject	10+10=20
h) Lesson Diary (Each Subject)	5+5=10
i) Attendance	
Theory Classes	10
76%-80%	- 2
81%-85%	- 4
86%-90%	- 6
91%-95%	- 8
96%-100%	- 10
Co-curriculum Activities	10
76%-80%	- 2
81%-85%	- 4
86%-90%	- 6
91%-95%	- 8
96%-100%	- 10
TOTAL MARKS	300

D. Notes -

1. Evaluation of co-curricular activities and other internal evaluation will be completed by the related faculty members. Minimum 75% attendance will be must for appearing in the examination to each student.
2. Candidate cannot appear in the final practical examination without completing all activities related to practical work and practice teaching.
3. Those successful candidates who obtained 60% or above of the aggregate marks will be awarded "First Division" and who obtained 48% and less than 60% will be awarded "Second Division". The minimum pass marks in each paper shall be 36% in external as well as in internal assessments and 40% in the aggregate of all the theory papers including internal assessment marks.
4. Each question paper will be divided into five UNITS. Each UNIT will have questions – one essay type and two short answer type having 16 marks in total. But in the paper of computer literacy and educational applications, the distribution of marks and questions are as follows :-

S.No.	Type of Question	No. of Question	Marks of each question	Total marks of each types of question
1.	Multiple Choice Type (Four questions from each unit)	20	½	10
2.	One Word Answer type (Two question from each unit)	10	1	10
3.	Short answer type (One question from each unit)	5	2	10
4.	Essay Type questions (One Question from each unit)	5	4	20
	Total	40	-	50

5. Computer Literacy and Educational Application paper will consist of 100 Marks

Theory Examinations	-	50 Marks
External Practical Examinations	-	30 Marks
Sessional Work	-	10 Marks
Two Tests	-	5+5=10 Marks

Note – If there is variation in Hindi and English version, then English version will be valid.

शिक्षा शास्त्री पाठ्यक्रम से सम्बन्धित नियम

अ. पाठ्यक्रम प्रारूप –

शिक्षा शास्त्री प्रारूप में निम्नलिखित विषय सम्मिलित होंगे—

क. सैद्धान्तिक – सैद्धान्तिक परीक्षा में निम्नलिखित प्रश्नपत्र होंगे।

1. शिक्षा एवं उदीयमान भारतीय समाज
2. शिक्षण एवं अधिगम का मनो-सामाजिक आधार
3. शैक्षिक प्रबन्ध एवं विद्यालय संगठन
4. शैक्षिक प्रौद्योगिकी एवं कक्षा-कक्ष प्रबन्धन
5. सामान्य शारीरिक एवं कला शिक्षा
6. कम्प्यूटर साक्षरता एवं शैक्षिक अनुप्रयोग
7. पर्यावरण शिक्षा
8. संस्कृत शिक्षण
9. द्वितीय शिक्षण विषय (निम्न में से कोई एक)
 - (1) हिन्दी
 - (2) अंग्रेजी
 - (3) सामाजिक अध्ययन
 - (4) नागरिक शास्त्र
 - (5) भूगोल
 - (6) इतिहास
 - (7) अर्थशास्त्र
 - (8) गृहविज्ञान
 - (9) कला
10. विशेषीकरण विषय (निम्न में से कोई एक)
 - (1) दूरस्थ शिक्षा
 - (2) विद्यालय पुस्तकालय संगठन
 - (3) शैक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन
 - (4) मापन एवं मूल्यांकन
 - (5) जनसंख्या शिक्षा
 - (6) प्राथमिक शिक्षा
 - (7) शारीरिक एवं योग शिक्षा
 - (8) नैतिक शिक्षा
 - (9) मूल्य शिक्षा

ख. प्रायोगिक कार्य एवं सतत तथा व्यापक मूल्यांकन

- ब. 1. (1) शिक्षण विषय से अभिप्राय है, ऐसा विषय जो प्रशिक्षणार्थी ने स्नातक शास्त्री/बी.ए. अथवा स्नातकोत्तर/आचार्य परीक्षा में निरन्तर दो वर्ष तक (न्यूनतम दो वर्ष) अनिवार्य विषय/ वैकल्पिक विषय अथवा सब्सिडरी विषय के रूप में पढ़ा हो तथा प्रत्येक वर्ष विश्वविद्यालय परीक्षा उत्तीर्ण की हो। शिक्षण विषयों में ऐसे विषय सम्मिलित नहीं किये जायेंगे जिनका छात्र ने डिग्री पाठ्यक्रम के लिए आंशिक रूप से अध्ययन किया हो। स्नातक स्तर पर उत्तीर्ण किये गये विषय— सामान्य अंग्रेजी, सामान्य हिन्दी, सामान्य शिक्षा, भारतीय सभ्यता एवं संस्कृति का इतिहास, प्रारम्भिक कम्प्यूटर इत्यादि अथवा स्नातक स्तर के प्रथम वर्ष में छोड़े हुए विषयों को शिक्षण विषय के रूप में नहीं माना जायेगा। आनर्स स्नातक उत्तीर्ण विद्यार्थी के

लिए ही संस्कृत ऑनर्स विषय के साथ सब्सिडरी विषय भी दो वर्ष तक पढ़ा हुआ होना चाहिए तथा विश्वविद्यालय ने प्रतिवर्ष इस विषय की परीक्षा ली हो।

- (2) जिन छात्रों ने स्नातक अथवा शास्त्री परीक्षा इतिहास, राजनीति विज्ञान, लोकप्रशासन, अर्थशास्त्र, भूगोल, समाजशास्त्र, दर्शनशास्त्र और मनोविज्ञान विषयों में से कोई विषय लेकर उत्तीर्ण की हो, वे ही सामाजिक अध्ययन शिक्षण विषय ले सकेंगे।
- (3) बी.ए./शास्त्री अथवा स्नातकोत्तर उपाधि परीक्षा में जिन्होंने राजनीति विज्ञान अथवा लोकप्रशासन विषय लिया हो, ऐसे अभ्यर्थी शिक्षाशास्त्री परीक्षा हेतु नागरिक शास्त्र विषय अपने शिक्षण विषय के रूप में लेने के पात्र होंगे।
2. शिक्षाशास्त्री पाठ्यक्रम की परीक्षा दो एक वर्ष में आयोजित की जायेगी।
3. यदि कोई प्रशिक्षणार्थी किसी सैद्धान्तिक प्रश्नपत्र/प्रश्नपत्रों के आन्तरिक मूल्यांकन में अनुत्तीर्ण होता/होती है तो उसे उस प्रश्नपत्र/प्रश्नपत्रों में अनुत्तीर्ण घोषित किया जायेगा।
4. यदि कोई प्रशिक्षणार्थी किसी सैद्धान्तिक प्रश्नपत्र/प्रश्नपत्रों में अनुत्तीर्ण होता है तो उसे अनुत्तीर्ण घोषित किया जायेगा। अनुत्तीर्ण प्रशिक्षणार्थी आगामी वार्षिक परीक्षा में भूतपूर्व छात्र के रूप में तभी सम्मिलित हो सकेगा जबकि वह 1/3 अवधि में पुनः उपस्थित हुआ हो तथा सैद्धान्तिक प्रश्नपत्रों के समस्त आन्तरिक मूल्यांकन से सम्बन्धित गतिविधियों को पूर्ण किया हो तथा शिक्षा शास्त्री की सम्पूर्ण फीस का 1/3 भाग फीस के रूप में जमा करवाया हो।
5. यदि कोई प्रशिक्षणार्थी किसी सैद्धान्तिक प्रश्नपत्र/पत्रों में अनुत्तीर्ण घोषित होता है तो उसे के सभी सैद्धान्तिक प्रश्नपत्रों में अनुत्तीर्ण घोषित किया जायेगा। अनुत्तीर्ण प्रशिक्षणार्थी, आगामी द्वितीय सेमेस्टर की परीक्षा में भूतपूर्व छात्र के रूप में तभी सम्मिलित हो सकेगा जबकि वह के 1/3 अवधि में पुनः उपस्थित हो तथा सैद्धान्तिक प्रश्नपत्रों के समस्त आन्तरिक मूल्यांकन से सम्बन्धित गतिविधियों को पूर्ण किया हो तथा शिक्षाशास्त्री की सम्पूर्ण फीस का 1/3वां भाग फीस के रूप में जमा करवाया हो।
6. यदि कोई प्रशिक्षणार्थी प्रायोगिक परीक्षा (व्यावहारिक शिक्षणाभ्यास) में अनुत्तीर्ण घोषित होता है तो उसे आगामी प्रायोगिक परीक्षा में भूतपूर्व छात्र के रूप में सम्मिलित होने की अनुमति होगी। बशर्ते उसने 40 दैनिक पाठ योजना का पुनः शिक्षण किया हो तथा प्रायोगिक कार्य (व्यावहारिक शिक्षणाभ्यास) से सम्बन्धित समस्त आन्तरिक मूल्यांकन पूर्ण कर लिया हो तथा शिक्षाशास्त्री पाठ्यक्रम की सम्पूर्ण फीस का 1/3वां भाग फीस के रूप में जमा करवा दी हो।
7. यदि कोई प्रशिक्षणार्थी की सैद्धान्तिक परीक्षा एवं प्रायोगिक परीक्षा (व्यावहारिक शिक्षणाभ्यास) में अनुत्तीर्ण घोषित होता है तो उसे आगामी द्वितीय सेमेस्टर की सैद्धान्तिक एवं प्रायोगिक (व्यावहारिक शिक्षणाभ्यास) परीक्षा में भूतपूर्व छात्र के रूप में सम्मिलित किये जाने की अनुमति होगी बशर्ते उसने 40 दैनिक पाठ योजना का पुनः शिक्षण किया हो तथा प्रायोगिक कार्य एवं के सैद्धान्तिक प्रश्नपत्र से सम्बन्धित समस्त आन्तरिक मूल्यांकन पूर्ण कर लिया हो तथा शिक्षाशास्त्री पाठ्यक्रम की सम्पूर्ण फीस का 1/3वां भाग फीस के रूप में जमा करवा दी हो।
8. कोई भी छात्र भूतपूर्व छात्र के रूप में एक प्रयास के बाद दूसरे प्रयास में शिक्षाशास्त्री की परीक्षा में प्रविष्ट नहीं हो सकेगा।
11. यदि कोई छात्र 75 प्रतिशत न्यूनतम उपस्थिति (सभी सैद्धान्तिक एवं प्रायोगिक प्रश्नपत्र) में पूर्ण नहीं कर पाता है तो उसे सैद्धान्तिक एवं प्रायोगिक परीक्षा में प्रविष्ट नहीं किया जायेगा तथा उसे भूतपूर्व छात्र के रूप में आगामी परीक्षाओं में सम्मिलित नहीं किया जायेगा।
12. भूतपूर्व छात्रों के लिए परीक्षाएँ उस सत्र में लागू पाठ्यक्रमों के अनुसार ही होगी।
13. प्रत्येक प्रशिक्षणार्थी के लिए आन्तरिक एवं बाह्य परीक्षाओं में पृथक-पृथक उत्तीर्ण होना अनिवार्य है।

14. उत्तीर्ण विद्यार्थियों की श्रेणी का निर्धारण परीक्षा के पश्चात् सभी के कुल प्राप्तांक के आधार पर निर्धारित किया जायेगा।
15. इस विश्वविद्यालय अथवा अन्य मान्यताप्राप्त विश्वविद्यालय से शिक्षाशास्त्री उत्तीर्ण विद्यार्थी को अतिरिक्त शिक्षण विषय के रूप में परीक्षा देने के रूप में अनुमति होगी, बशर्ते –
- अ. वह अतिरिक्त शिक्षण विषय प्रावधान A.1 के रूप में लेने की योग्यता रखता हो।
- ब. उसने इस हेतु विश्वविद्यालय के किसी महाविद्यालय/शिक्षा विभाग में 1/3 अवधि का पुनः अध्ययन किया हो।
- स. उसने पाठ्यक्रम के अनुसार समस्त सैद्धान्तिक एवं प्रायोगिक कार्य पूर्ण किया हो तथा महाविद्यालय/शिक्षा विभाग के किसी शैक्षणिक स्टाफ के निर्देशन में अतिरिक्त शिक्षण विषय के 20 दैनिक पाठ योजनाओं का किसी मान्यताप्राप्त विद्यालय में पुनः शिक्षण किया हो।
16. प्रत्येक सेमेस्टर में प्रश्नपत्रों का कार्यभार पूरे सत्र के कार्यभार के बराबर होगा।

स. पाठ्यक्रम एवं परीक्षा योजना एक वर्षीय

PAPER NO.	PAPER NAME	Paper Code	Max. Marks				Min. Marks			
			Ext.	Int.	Prac.	Total	Ext.	Int.	Prac.	Total
PAPER – I	उदीयमान भारतीय समाज एवं शिक्षा	SS-101	80	20	-	100	29	07	-	36
PAPER – II	शिक्षण एवं अधिगम के मनो-सामाजिक आधार	SS-102	80	20	-	100	29	07	-	36
PAPER – III	शैक्षिक प्रबन्ध एवं विद्यालय संगठन	SS-103	80	20	-	100	29	07	-	36
PAPER – IV	शैक्षिक प्रौद्योगिकी एवं कक्षाकक्ष प्रबन्ध	SS-104	80	20	-	100	29	07	-	36
PAPER – V	सामान्य शारीरिक एवं कला शिक्षा	SS-105	50	10	40	100	18	04	14	36
PAPER – VI	कम्प्यूटर साक्षरता एवं शैक्षिक अनुप्रयोग	SS-106	50	20	30	100	18	07	11	36
PAPER – VII	पर्यावरण शिक्षा	SS-107	50	10	40	100	18	04	14	36
PAPER – VIII	संस्कृत शिक्षण	SS-108	80	20	-	100	29	07	-	36
PAPER – IX	द्वितीय शिक्षण विषय (निम्न में से कोई एक)	SS-109	80	20	-	100	29	07	-	36
	a) हिन्दी	SS-109-I	80	20	-	100	29	07	-	36
	b) अंग्रेजी	SS-109-II	80	20	-	100	29	07	-	36
	c) सामाजिक अध्ययन	SS-109-III	80	20	-	100	29	07	-	36
	d) नागरिक शास्त्र	SS-109-IV	80	20	-	100	29	07	-	36
	e) भूगोल	SS-109-V	80	20	-	100	29	07	-	36
	f) इतिहास	SS-109-VI	80	20	-	100	29	07	-	36
	g) अर्थशास्त्र	SS-109-VII	80	20	-	100	29	07	-	36

	h) गृहविज्ञान	SS-109-VIII	80	20	-	100	29	07	-	36
	i) कला	SS-109-IX	80	20	-	100	29	07	-	36
PAPER – X	विशेषीकरण प्रश्नपत्र (निम्न में से कोई एक)	SS-110-	80	20	-	100	29	07	-	36
	दूरस्थ शिक्षा	SS-110-I	80	20	-	100	29	07	-	36
	विद्यालय पुस्तकालय संगठन	SS-110-II	80	20	-	100	29	07	-	36
	शैक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन	SS-110-III	80	20	-	100	29	07	-	36
	मापन एवं मूल्यांकन	SS-110-IV	80	20	-	100	29	07	-	36
	जनसंख्या शिक्षा	SS-110-V	80	20	-	100	29	07	-	36
	प्राथमिक शिक्षा	SS-110-VI	80	20	-	100	29	07	-	36
	शारीरिक एवं योग शिक्षा	SS-110-VII	80	20	-	100	29	07	-	36
	मूल्य शिक्षा	SS-110-VIII	80	20	-	100	29	07	-	36

द्वितीय भाग

शिक्षणाभ्यास एवं प्रायोगिक कार्य

बाह्य मूल्यांकन	150
आन्तरिक मूल्यांकन	150
आन्तरिक मूल्यांकन निम्नलिखित गतिविधियों पर आधारित होगा—	
a) सूक्ष्म शिक्षण (5 कौशल) (दोनों शिक्षण विषय) (प्रत्येक कौशल 2 अंक का होगा)	10+10=20
b) दोनों शिक्षण विषय में आलोचनात्मक पाठ (प्रत्येक के 25 अंक)	25+25=50
c) व्यावहारिक अभ्यास पाठ अवलोकन (प्रत्येक विषय में 5)	05+05=10
d) दृश्य-श्रव्य सामग्री से सम्बन्धित प्रयोगात्मक कार्य—5	10
e) ऑपन-एयर-सेशन/समाजोपयोगी कार्य शिविर और सामुदायिक सेवा क. सौन्दर्यकरण एवं श्रमदान ख. सामुदायिक प्रतिभागिता ग. अध्ययन (सैद्धान्तिक पाठ्यक्रम से सम्बन्धित कार्यानुभव)	10
f) प्रत्येक शिक्षण विषय के पांच दैनिक पाठ-योजनाओं का मूल्यांकन	10+10=20
g) दैनिक पाठयोजना डायरी (प्रत्येक शिक्षण विषय)	5+5=10
h) उपस्थिति	
सैद्धान्तिक कक्षाएं	10
76%-80%	- 2
81%-85%	- 4
86%-90%	- 6
91%-95%	- 8
96%-100%	- 10
पाठ्य-सहगामी क्रियाएं	
76%-80%	- 2

81%-85%	-	4	
86%-90%	-	6	
91%-95%	-	8	
96%-100%	-	10	
कुल अंक			300

- स. 1. पाठ्यक्रम सहगामी क्रियाओं का मूल्यांकन सम्बन्धित शैक्षणिक स्टाफ के द्वारा किया जायेगा। परीक्षा में सम्मिलित होने के लिए न्यूनतम 75 प्रतिशत उपस्थिति अनिवार्य है।
2. प्रायोगिक परीक्षा में सम्मिलित होने के लिए छात्र को समस्त प्रायोगिक कार्य एवं व्यावहारिक शिक्षणाभ्यास पूर्ण करने अनिवार्य है।
3. शिक्षाशास्त्री परीक्षा में सफल प्रशिक्षणार्थियों की श्रेणियों का विभाजन (सैद्धान्तिक एवं प्रायोगिक में) निम्नवत् होगा—

श्रेणी

प्राप्तांक

प्रथम

60 प्रतिशत या अधिक

द्वितीय

48 प्रतिशत से अधिक किन्तु 60 से कम

उत्तीर्ण

40 प्रतिशत से अधिक किन्तु 48 से कम

4. प्रत्येक प्रश्नपत्र में उत्तीर्ण होने के लिए प्रशिक्षणार्थी को आन्तरिक एवं बाह्य मूल्यांकन में पृथक-पृथक 36 प्रतिशत न्यूनतम अंक प्राप्त करने अनिवार्य है।
5. प्रत्येक प्रश्नपत्र पांच इकाईयों में विभक्त होगा तथा प्रत्येक इकाई से एक निबन्धात्मक प्रश्न अथवा दो लघुत्तरात्मक प्रश्न पूछे जायेंगे जिनका भारांकन 16 अंक का होगा लेकिन कम्प्यूटर साक्षरता एवं शैक्षिक अनुप्रयोग प्रश्नपत्र में प्रश्नों एवं अंको का वितरण निम्न प्रकार से होगा—

क्र.सं.	प्रश्नों के प्रकार	प्रश्नों की संख्या	प्रत्येक प्रश्न के अंक	कुल अंक
1.	बहुविकल्पी प्रश्न (प्रत्येक इकाई से चार प्रश्न)	20	½	10
2.	एक शब्द उत्तर प्रश्न (दो प्रश्न प्रत्येक इकाई से)	10	1	10
3.	अतिलघुत्तरात्मक प्रश्न (एक प्रश्न प्रत्येक इकाई से)	5	2	10
4.	निबन्धात्मक प्रश्न (एक प्रश्न प्रत्येक इकाई से)	5	4	20
	कुल	40	—	50

6. कम्प्यूटर साक्षरता एवं शैक्षिक अनुप्रयोग प्रश्नपत्र के कुल अंक 10 होंगे जिसमें अंकों का विभाजन निम्न प्रकार है-

सैद्धान्तिक परीक्षा	-	50 अंक
बाह्य प्रायोगिक परीक्षा	-	30 अंक
सत्रीय कार्य	-	10 अंक
दो जांच	-	5+5=10 अंक

नोट – हिन्दी एवं अंग्रेजी तथ्यों में असमानता होने पर अंग्रेजी भाषा की शब्दावली मान्य होगी।

प्रथम प्रश्नपत्र
(SS-101)
उदीयमान भारतीय समाज एवं शिक्षा

Objective:

To enable the student teacher to understand –

1. The relationship between philosophy and education, how different philosophical systems have influenced the education.
2. The context in which various educational approaches have evolved in India.
3. The provisions regarding education in the Indian constitution.
4. The need to study education in a sociological perspective. The Process of social change influencing the education and the role of education in social change.
5. The role and commitment of the teachers and learners about the challenges faced in evolving new education order.
6. Role of education in changing Indian Society towards a new social order.

Course Content

UNIT I:

1. Concept, nature and Meaning, aims and objectives of education.
2. Forms of Education: - Formal, informal, non-formal.
3. Values and aspiration of the present Indian Society.
4. Cultural heritage and its relevance in the modern Indian education

UNIT II:

Educational implications of the following.

1. Idealism
2. Naturalism
3. Pragmatism.

Educational contribution of the following:

1. Jainism
2. Geeta
3. Buddhism
4. Ravindra Nath Tagore
5. M.K. Gandhi
6. Swami Vivekanand
7. Sri Aurobindo Ghosh

UNIT III:

Indian Constitution and the status of education with reference to the following:

1. Universalization of education
2. Equality of opportUNITies in education
3. Education and Fundamental Rights and Duties.
4. Relationship between education and democracy
5. Role of education in developing Socialistic patterns and national integration.

UNIT IV:

Education as a Social System

Education as an agent of social change, social change influencing the trend of education and Social disparities

Social Mobility, Cultural Lag, Gender disparities

Regional disparities

The role of educational institution for creating new social orders

UNIT V:

Emerging Indian Concerns and their educational implications;

Population education – Meaning, Scope, Importance, Population Explosion

Globalisation - Meaning, Scope, Importance, Role of teacher education

Human rights - Meaning, Scope, Importance.

National Security.

Sessional Work

Sessional work : Any two of the following:-

1. Role of teacher to prepare students for responsible citizenship
2. Inculcation of values in the present system of education
3. Education and democracy
4. Educational opportunities
5. Universalization of Education
6. Education and Culture
7. Surveying the Educational need of the community from the prospective of equalisation of educational opportunities

सत्रीय कार्य –

दो सत्रीय जांच (5+5 अंक)

1. प्रश्नपत्र के पाठ्य में से किन्ही एक प्रकरण पर निबन्धन पत्र लिखना।
2. प्रश्नपत्र से सम्बन्धित किसी एक शैक्षिक समस्या पर सर्वेक्षण कार्य।

संदर्भ ग्रन्थ सूची –

Anand, C.L. Etal	The teacher and education in emerging Indian Society (New Delhi, NCERT, 1983)
Dewey John	Democracy and Education, New York
Horne, H.H.	Democratic Philosophy of education, Macinillon, New York
Odd. L.K.	शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय भूमिका – नई दिल्ली मेकमिलन।
Raymont	Principals of Education, Longmans Green London.
Philosophical	Basis of education, University of London, Press London
Pandey and Rajni	शिक्षा तथा भारतीय समाज।
Report of the University Education Commission, 1948	
Report of the Education Commission, kothari Commission	
Saiydain K.G.	Problems of Educational Reconstruction in India, Bombay, Asia Publishing House

- Shrimali K.L. Education in changing India, Bombay Asia Publishing House.
- Taneja V.R. Educational Thought and Practice Sterling Publication, New Delhi, 1973
- Verma and Uppadhaya शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजिक आधार।
- Yadav and Yadav Education in the Emerging Indian Society (Hindi & English)
- रविन्द्रनाथ ठाकुर – शिक्षा के विविध आयाम रविन्द्रनाथ का शिक्षा 1999, अरुण प्रकाशन, ई-54, मानसरोवर पार्क, दिल्ली।
- डॉ रामनाथ शर्मा, डॉ राजेन्द्र कुमार शर्मा, शैक्षिक समाजशास्त्र, 1999 एटलांटिक पब्लिशर्स एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स, नई दिल्ली – 110002
- आर. आर. रस्क, अनुवादक एक. के. ओड़ शिक्षा के दार्शनिक आधार 1990, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर।
- पाठक पी.डी. शिक्षा के समान्य सिद्धान्त, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।
- त्रिवेदी एम. एस. समाजशास्त्र, कॉलेज बुक हाउस, जयपुर।
- Saxena N.R. Swaroop Principals of Education International Publishing house Merut (U.P.)
- Smelers Neel J. Sociology, Prentice Hall of India Private Ltd., New Delhi
- त्यागी पाठक भारतीय शिक्षा की समसामयिक समस्याएं, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।
- Saxena N.R. Swaroop Philosophical and Sociological foundation of Education (1995-96)
- Usha Printer, New Mohan Poori, Merath.
- Ruhela Satyapal Sociology of Education (1992)

द्वितीय प्रश्नपत्र
(SS-102)
शिक्षण एवं अधिगम के मनो-सामाजिक आधार

Objective:

1. To develop an understanding of the basic concepts, methods and principles of Psychology and of Educational Psychology with reference to learning and teaching.
2. To develop an understanding of the nature and process of learning in the context of various learning theories and factors.
3. To develop an understanding about the various factors that affect learner like Personality, intelligence, creativity and motivation.
4. To develop an understanding of the impact of social and psychological factors responsible for a balance development of personality of the learners.
5. To develop effective teaching skills in the teacher- in the making.
6. To acquaint them with various aspects of teaching such as factors that affect it, teaching models and various teaching theories.
7. To develop necessary skills to evaluate and interpret the learning out-comes.

Course Contents

UNIT-I

1. Educational Psychology- its meaning, methods, scope, Functions and applications.
2. Implications of Educational Psychology for a Teacher, Curricula, Classroom situations and learner development.
3. Growth and Development of the learner- Growth and Development- meaning, Principles (Physical, social, mental and Emotional Development) and their Implications for learning.

UNIT-II

1. Learning, its meaning, factors effecting learning and types of learning (Gagne)
2. Theories of learning- Trial and Error, Classical, Conditioning, Operant Conditioning, Gestalt, Piaget and Burner.
3. Transfer of learning, factors, theories, and its Implications for teacher.
4. Motivation-meaning and role in the process of learning.

UNIT-III

1. Personality-meaning, types, factors responsible for shaping it, objective and Projective methods of assessment personality.
2. Intelligence-meaning, Theories, measurement and role in learning.
3. Creativity- meaning; components, development and measurement.

UNIT-IV

Psychology or adjustment-concept of adjustment, mechanism of adjustment Ego- defense mechanisms, identification and education of maladjusted children.
Individual differences-meaning, causes and their educational Implications, (with special reference to the slow learner, gifted, delinquents, physically disabled and socially deprived children.

UNIT- V

1. Group Dynamics, Classroom as a group-its impact upon learning
2. Development of a child as an individual (concept development), School and development of self-concept.
3. Creative thinking, reasoning and problem-solving and the effects of social class on their development.
4. Learning incerments of Socialisation, Individualised instruction, Diagnosing learning Difficulties.
5. Concept of Social Learning (Bandura).

सत्रीय कार्य –

1. दो सत्रीय जांच – 5+5 अंक
2. पांच मनोवैज्ञानिक परीक्षणों का प्रशासन, फलांकन, व्याख्या एवं परिणाम की प्रस्तुति – 10 अंक

संदर्भ ग्रन्थ –

Agrwal, J.C.	Essentials of Educational Psychology, Vikas Publishing House Pvt. Ld. 1995
Bhatia and Purohit	Educational Psychology
Bhatnagar, R.P.	Educational Psychology, Meenakshi Publications, Kanpur
Bigge	Learning Theories for Teachers ,Harper, N.Y. 1982
Blair, Jones and Simpson	Educational Psychology, Macmillan, N.Y.1954
Chauhan, S.S.	Advanced Educational Psychology, Vikas Publication House, New Delhi, 1990
Eggen, Paul	Educational Psychology
Hilgard, E.R.	Theories of Learning , Appleton Century Craft N.Y. 1956
Lindgren, H.C.	Educational Psychology in the classroom, Macmillan, New York 1956
Sharma, R.A.	Fundamentals of Educational Psychology, Lal Book Depot, Meerut, 1996
Skinner B.F.	Essentials of Educational Psychology, Asia Publishing House, Bombay, 1960
Uday Shanker	Advanced Educational Psychology Oxonian Press Pvt. Ltd., New Delhi, 1984
शर्मा रामनाथ	शिक्षा मनेविज्ञान
भटनागर सुरेश	शिक्षा मनेविज्ञान
माथुर एस. एस.	शिक्षा मनेविज्ञान
सिंह उपाध्याय	विकास एवं अधिगम के मनो सामाजिक आधार
रामपाल सिंह	शिक्षा में नवचिन्तन

तृतीय प्रश्नपत्र
(SS-103)
शैक्षिक प्रबन्ध एवं विद्यालय संगठन

Objectives:

To enable student teacher to

1. Acquire knowledge of the concept of Educational Administration and Management.
2. Understand the role of centre, state and local agencies in managing education.
3. Acquire knowledge of administration and supervision of education in Rajasthan.
4. Develop an understanding of the principles and practices of school organization.
5. Develop an understanding of the main issues related to Indian educational system.

Course Contents

UNIT-I

Concept, need, characteristics, principles of Educational Administration and Educational Management

Concept of authority, delegation of power, centralization and decentralization, direction, communication, UNITY of command, TQM.

UNIT-II

Concept, types, principles, styles, need, problems of Leadership.

Leadership role of school HM in institutional planning

Concept, type, aims, need of Educational planning and financial management.

School budget, nature, process of preparation, problems and solutions.

UNIT-III

Meaning, old and modern concept, types, differences, objectives, Principles, nature, problem, remedies of Supervision and inspection, role of school Headmaster in Supervision and Inspection: Concept, type, objectives, Principles, nature, problem, remedies of following:

Development and maintenance of infrastructure

Time Table

Planning co-curricular activities

School records

Student discipline

Overall school climate and tone

UNIT -IV

A brief survey of growth and development of education in India.

A) Pre-Independence era-

i). Education during Vedic, Buddhist and Medieval period

ii) Developments during British period-Macaulay's minutes Woods dispatch- 1854.

B) Post independence era

Salient features of Secondary Education Commission 1952-53.

Education Commission 1964 and National Policy on Education 1986.

C) Major recommendations of Education Commission (1964) and NEP 1986 for educational administration.

UNIT – V

a) Role of central and State agencies of education.

- MHRD, NCTE, NCERT, CBSE, CABE (Central Advisory Board of Education), NIEPA.
- State Dept. of Education, RBSE, SIERT, IASE, CTE, DIET.

सत्रीय कार्य –

दो सत्रीय जांच – 5+5 अंक = 10

1. निम्नलिखित में से किन्ही एक पर निबन्ध लेखन – 5
 1. विद्यालयी योजना की तैयारी
 2. विद्यालय संगठन के आयाम (पहलू) का अध्ययन
 3. शिक्षकों के लिए आचार संहिता की तैयारी
 4. विद्यालय में प्रधानाध्यापक के नेतृत्व एवं भूमिका का अध्ययन
 5. छात्र असन्तोष सर्वेक्षण – माध्यमिक स्तर पर।
2. प्रश्नपत्र से सम्बन्धित किसी एक शैक्षिक समस्या पर सर्वेक्षण कार्य – 5 अंक

संदर्भ ग्रन्थ –

1.	भटनागर सुरेश	शैक्षिक प्रबंध और शिक्षा की समस्याएं	1996	सुर्या पब्लिकेशन, मेरठ
2.	गुप्ता एल. डी.	उच्च शैक्षिक प्रशासन	1990	हरियणा साहित्य अकादमी चण्डीगढ़
3.	सुखिया एस. पी.	विद्यालय प्रशासन एवं संगठन	1965	विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा
4.	वशिष्ठ के. के.	विद्यालय संगठन एवं भारतीय शिक्षा की समस्याएं	1985	लायल बुक डिपो मेरठ
5.	देव आचार्य महेन्द्र	विद्यालय प्रबंध	1998	राष्ट्रवाणी प्रकाशन, दिल्ली
6.	शर्मा आर. ए.	विद्यालय संगठन एवं शिक्षा प्रशासन	1995	सुर्या पब्लिकेशन, मेरठ
7.	व्यास हरिशचन्द्र	शैक्षिक प्रबंध और शिक्षा की समस्याएं	1996	सुखपाल गुप्त आर्य बुक डिपो दिल्ली
8.	अग्रवाल जे.सी.	विद्यालय प्रशासन	1972	आर्य बुक डिपो करोल बाग, नई दिल्ली
9.	योगन्द्र जीत भाई	शैक्षिक एवं विद्यालय प्रशासन	1977	विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा
10.	Kochhar, S.K.	Secondary School Administration	1970	Sterling publishers New Delhi.
11.	Mukerji, S.N.	Secondary School Administration	1953	Acharya Book Depot, Baroda.
12.	Mukerji, S.N.	Administration of Education in India	1962	Acharya Book Depot, Baroda.
13.	Mohiyuddin, M.S.	School organization and Management	1944	Govt. of Mysore Bangalore
14.	Sharma, R.C.	School Administration	1970	Kendriya Vidyalaya Sangathan, Delhi
15.	Kabir, Humayan	Student Indiscipline	1955	Ministry of Education, Delhi.

16.	Bhatnagar, R.P.	Educational Administration	1995	Surya Publication, Meerut.
17.	Mahajan, Baldev	Educational Administration in Rajasthan.	1996	Vikash Publishing House, Pvt. Ltd., New Delhi.
18.	Mukhopadhyay,	Total quality Management in	2001	NIEPA, Delhi. Murmer Education
19.	Mathur, S.S.	Educational Administration	1969	Krishna Brothers, Jullundur
20.		The Report of Education Commission	1964-66	Govt. of India Ministry of Education
21.		The Report of Secondary Education	1952-53	Govt. of India Ministry of Education
22.	Shukla,P.D.	Administration of Education in India.	1983	Vikash Publishing House, Pvt., Ltd., Delhi
23.	Agarwal, J.C.	School Administration	1972	Arya Book Depot Karol Bagh, New Delhi.
24.	Khan Mohd. Sarif	Educational Administration	1979	Ashish Publishing House, 11-12, Rajoury Garden, New Delhi.
25.	Mukerjee, L.	Problems of Administration Of Education in India	1960	Kitab Mahal Allahabad

चतुर्थ प्रश्नपत्र
(SS-104)
शैक्षिक प्रौद्योगिकी एवं कक्षा-कक्ष प्रबन्ध

Objectives:

After completing this course the students and teachers will be able to:-

1. Explain the concept of ET, its types, scope and role in educational practice
2. Make use of modern Information and Communication Technology to improve teaching-learning process.
3. Differentiate the concept of teaching, learning, training and instruction.
4. Define the content for different levels of teaching.
5. Perform content analysis and write instructional objectives in students behavioural terms.
6. Distinguish approaches, strategies and methods of teaching and there by plan and select the most appropriate method/strategy/communication strategies/teaching aids to the context of classroom situation.
7. Identify the different teaching skills and devise various teaching strategies for development of skills.
8. Explain the concept and significance of different teaching models in relation to instructional objectives.
9. Realize the importance of feed-back devices in teacher education and develop the competency to provide feed-back through different procedures.
10. Diagnose learning difficulties and to suggest remedial procedures
11. Develop skill of computation and use of elementary statistics.
12. Construct and use of evaluation tools and techniques.

COURSE CONTENT

UNIT – I

1. Concept of Educational Technology - Scope and its role in Educational Practices.
2. Types of ET - Teaching Technology, Instructional Technology and Behavior Technology (meaning, characteristics, basic assumptions and content).
3. Concept of communication; Elements of communication, Communication Skills, Teaching Learning process as the process of communication.
4. System Approach in Education.

UNIT - II

1. Concept of teaching, instruction, training and learning, Relationship between teaching and learning
2. Nature of teaching and maxims of teaching.
3. Content analysis.
4. Classification and specification of instructional behavior.
5. Strategies of Teaching Group discussion, Panel discussion, Team teaching, Programmed Instruction (concept, organization, merits and limitations). Computer Assisted Instruction (CAI)

UNIT -III

1. Concept of Teaching Effectiveness and its development
2. Meaning and concept of Teaching Skills.
3. Micro - Teaching, its meaning, need and concept, micro-teaching cycle, salient features of the Indian model of micro-teaching.
4. Skill of questioning, probing, illustrating reinforcement, stimulus variation and using Black Board (concept, components, and observation schedule).
5. Concept, steps, and significance of following teaching models
 1. Enquiry Training Model
 - ii. Concept Attainment Model.
6. Concept of feed-back in teacher education, Flander's interaction- analysis category system (FIACS).

UNIT -IV

1. Concept of measurement and evaluation and purpose, types of evaluation.
2. Characteristics of a good test.
3. Steps of Achievement Test construction.
4. Concept and. procedure of Educational diagnosis and their characteristics.
5. Diagnostic Test.
6. Concept of Remedial teaching, Preparation, of a remedial programme.

UNIT -V:

- (i). Importance and uses of Educational Statistics.
- (ii). Frequency distribution.
- (iii). Graphical presentation: Histogram, Frequency Polygon, Ogive Curve
- (iv). Measures of Central Tendency Mean, Median and Mode
- (v). Measures of dispersion - Standard Deviation, Mean Deviation, Quartile Deviation.
- (vi). Correlation and its interpretation, Calculation of correlation by Rank Difference Method.

सत्रीय कार्य –

1. दो सत्रीय जांच (5+5=10)
2. निम्नलिखित में से दो का निर्माण – (5+5=10)
 - अ. क्रियात्मक अनुसंधान योजना का निर्माण
 - आ. समूह चर्चा की तैयारी क्रियान्विति एवं प्रतिवेदन तैयार करना
 - इ. अभिक्रमित अनुदेशन द्वारा पाठ-योजना का निर्माण
 - ई. कम्प्यूटर द्वारा शिक्षण योजना तैयार करना

संदर्भ ग्रन्थ –

- Aggrwal, Y.P. Statistical - Method: Concept, Application Computation: Sterling publisher Pvt. Ltd., New Delhi, 1980.
- Alien, D. and Ryan K : Micro Teaching, New York Addison, Wisley, 1969.
- Bamard, H.C.: An Introduction to teaching UL Publication, U.S.A. 1970.
- Bloom, B.S.: Taxonomy of Educational Objectives-Cognitive Domain Book-I, Mckay, New York.

- Chauhan, S.S.: Innovation in teaching learning process, Vikas Publication, New Delhi, 1990.
- Coulson, J.E. (Ed): Programmed learning and computer based instruction, New york: Wiley, 1962.
- Douglass, H.R. : Trends and Issues in Secondary Education, Prentice Hall of India (P) Ltd. 1965 New Delhi, 1965.
- Flanders, N.A. Analyzing Teaching Behavior Addison Weseley Pub. Co., London; 1972.
- Garrett, Henry, E. : Statistics in Psychology and Education Vakils Fetter and Simors, Bombay, 1996.
- Gron Lund, N.E. : Stating Behavioral objectives for classroom instruction, Macmillan co., London,1970.
- John P De CeCCO: William R. Crawford : The Psychology of learning and Instructions, Prentice Hall of India Pvt. Ltd. New Delhi, 1977 second Edition.
- Joyce, B. Well, M : Models of Teaching, Prentice Hall Inc. Englewood Cliff, New Jersey, 1985.
- K.K. Vasistha; Teacher Education in India, Concept, Publishing Company, New Delhi.
- Passi B.K. and Lalit, M.S. : Micro Teaching Approach, Ahmedabad, Sahitya Mundranaly.
- Pathak C.K. : Distance Education: Prospects and Constraints, Rajat Publications, New Delhi.
- Ramanna, R.K.: Education in Digital Age, Ragat Publication, New Delhi.
- Ruhela, S.P. : Educational Technology, Raj Prakashan, New Delhi, 1973.
- Saxena N.R. Swarup, Oberoi S.c.: Technology of Teaching, Surya Publication, Lall Book Depot, 1996.
- Sharma, R.A. : Technology of Teaching, Meerut, 1989.
- Skinner B.F. : Technology of Teaching, Appleton Century Crofts, N.Y. 1981.
- Thompson, James J. : Instructional Communication, Van Nostrand Roinhold Co., New Jersey, 1969.
- Verma Ramesh: Suresh K. Sharma: Modern trends in Teaching Technology, Anmol Publications Pvt. Ltd., New Delhi 1990.
- पुरोहित, जगदिश नारायण : शिक्षण के लिए आयोजन हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर, 1982 ।
- शर्मा आर. ए. : शिक्षण तकनीक मॉडर्न पब्लिकेशन, मेरठ,1989
- वघेला हेतसिंह : शैक्षिक प्राद्यौगिक राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर, 1996 ।
- मित्तल, सन्तोष : शैक्षिक तकनीकि ।
- पुरोहित जगदिश नारायण, भावी शिक्षकों के लिए आधारभूत कार्य, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर ।
- कथूरिया रामदेव, पी. सूक्ष्म अध्यापन, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा, 1996 ।
- कपूर उर्मिला : शैक्षिक तकनीकि ।
- वेणुगोपाल एवं अन्य : प्रारम्भिक कम्प्यूटर अनुप्रयोग, हिमांशु पब्लिकेशन, उदयपुर ।

पंचम प्रश्नपत्र
(SS-105)
सामान्य शारीरिक एवं कला शिक्षा

प्रथम इकाई

1. शारीरिक शिक्षा का सम्प्रत्यय, लक्ष्य, उद्देश्य, क्षेत्र एवं शिक्षा से सम्बन्ध।
2. शारीरिक समुपयुक्ता।
3. शारीरिक शिक्षा का महत्व, इसका विद्यालय में स्थान।

द्वितीय इकाई –

1. खेल, (एक शैक्षिक साधन, खेल की आवश्यकता एवं खेल का व्यक्तिगत, सामाजिक एवं आर्थिक महत्व।)
2. विद्यालयी खेल-कूद प्रतियोगितायें और अध्यापक का दायित्व, अन्तः वर्गीय और अन्तर्वर्गीय प्रतियोगिता (निनेरसन एवं चक्रिल आधारित), प्रतिस्पर्द्धाओं के प्रकार और स्पर्द्धाक्रम बनाने की विधियां।

तृतीय इकाई –

1. व्यायाम-व्यायाम में आधुनिक प्रवृत्तियां, भारतीय व्यायाम आसन और प्राणायाम, व्यायाम (व्यक्तिगत एवं समूहगत)। व्यायाम से पूर्व, व्यायाम के दौरान एवं व्यायाम के पश्चात् ध्यान रखने योग्य महत्वपूर्ण बातें।
2. राष्ट्रीय शारीरिक निपुणता एवं राष्ट्रीय अनुशासन योजना का संक्षिप्त परिचय

चतुर्थ इकाई

1. कला और शिल्पकला का अर्थ, उद्देश्य, क्षेत्र एवं कला का शैक्षिक महत्व
2. कला के प्रमुख तत्व, स्थान तथा रूपरचना, रेखा और रंग

पंचम इकाई –

1. कला के अंग – प्राकृतिक, काल्पनिक, अलंकारिक, व्यापारिक और फोटोग्राफिक
2. रंगबोध
3. कला के विभिन्न शैक्षिक विषयों के पठन-पाठन में उपयोग।

प्रायोगिक कार्य-

1. राष्ट्रीय गान का समूहगत एवं व्यक्तिगत अभ्यास, राष्ट्रीय गान के समय खड़े होने की स्थिति।
अ. जन-गण-मन.....(विश्व भारती स्वर लिपि)
ब. वन्देमातरम (रवीन्द्र ठाकुर की स्वरलिपि, इन्दिरा देव चौधरानी की स्वर लिपि)।
2. राष्ट्रीय ध्वज का बांधना तथा उतारना।
3. प्रयाण गीत अभ्यास (दो प्रयाणगीतों का अभ्यास)
4. प्रयाण अभ्यास।
5. अभिमुख प्रयाण अभ्यास (स्वतन्त्रता दिवस एवं गणतन्त्र दिवस हेतु विशेष)
6. प्रत्येक छात्र को आदेश देकर कुछ अभ्यास कराने का अनुभव प्रदान करना।

7. व्यायाम – सूर्य नमस्कार, स्वस्थ स्वास्थ्य, डम्बल, मोगरी, साधारण पीटी तथा दण्ड बैठक
8. दौड़ 100 मीटर, पैदल चलना 5 किलोमीटर, गोला फेंकना (पुरुष – 16 पौण्ड, महिला – 8 पौण्ड), समूह खेल – कबड्डी, खो-खो, वॉलीबाल, फुटबाल, हॉकी, बैडमिंटन, बास्केटबाल में से किन्ही खेलों के निर्णायक की भूमिका पूर्ण जानकारी एवं किसी एक खेल में खिलाड़ी के रूप में खेलना।
9. राष्ट्रध्वज का चित्र बनवाना (स्वीकृत आकार एवं मूल रंग में)
10. सुलेखन अभ्यास (हिन्दी एवं आंग्ल भाषीय) लपेटपट भित्ति तथा कागज पर।
11. अनुचित्रण, नकल करना
12. मुक्तहस्त चित्रण अभ्यास
13. प्राकृतिक दृश्यों का अंकन
14. कहानी चित्रण (माध्यमिक कक्षाओं के पाठ्यक्रम में से)

सत्रीय कार्य –

दो सत्रीय जांच – (5+5=10)

1. विषय से सम्बन्धित सहायक सामग्री के रूप में एक-एक चार्ट बनवाना। (अंक 5)
2. सत्र में एक वार्षिक खेलकूद प्रतियोगिता का आयोजन प्रशिक्षणार्थियों के वर्ग बनाकर तथा स्वयं प्रशिक्षणार्थियों द्वारा भी आयोजन एवं संचालन करना। (अंक 5)

षष्ठम प्रश्नपत्र
(SS-106)
कम्प्यूटर साक्षरता एवं शैक्षिक अनुप्रयोग

Objectives:

1. The student Teachers will have understanding of Computer system and its working.
2. The student teacher- will be able to understand and operate 'Windows'.
3. The student will develop skill in using Windows and its application.
4. The student will be able to understand the Educational Applications of Computer.
5. The student will develop positive attitude towards handling of computers.
6. The student will develop skill in the use of Internet.

Course Content

UNIT - I

Computer Fundamentals

- 1) General awareness about Functioning of Computer:-
 - (a) Characteristics and uses of Computer
 - (b) Block diagram of computer
 - (c) Classification of computer.
- 2) Concept of Hardware and Software
- 3) Input / Output devices-keyboard, Mouse, Monitor, Printer
- 4) Storage devices (Secondary)-Hard disk, floppy disk, CD-ROM, ZIP.
- 5) Computer memory and its UNITS- RAM,ROM,bit and byte

UNIT-II

Operating System

- 1) Basic features of Windows
- 2) 'Windows' and its accessories
 - (a) Explorer.
 - (b) File Manager
 - (c) Managing Printing

UNIT-III

- 1). MS- Office
 - (a) MS- Word: - Text Management
 - (b) MS- Excel: - To support database and graphics.
 - (c) POWER POINT: - Preparation of Slides.

UNIT - IV

Internet and Multimedia

- 1) Server, Modem, E-Mail, Internet suffering for educational purpose, websites, Search Engines.
- 2) Concept of Multimedia and its educational uses.

UNIT- V

Computer as teaching machine

- 1) Computer Aided Instruction (CAI):- Concept and modes.
- 2) Information Technology and Computer (concept, role, impact on education system).
- 3) Role of Computers in Education System. (e.g. library management, Educational Management and research, school management, evaluation, distance education, Education of special Children etc.,)

प्रायोगिक एवम् सत्रीय कार्य (कोई)

- (1) अंकतालिका एवम् प्रश्न बैंक का निर्माण
- (2) अनुदेशन सामग्री/कोर्सवेयर का निर्माण (जो कि एम.एस.वर्ड/पावर पाइंट का प्रयोग करते हुए पाठ्यक्रम विश्लेषण पर आधारित हो जिसका कि प्रयोग ट्रान्सपरेन्सीज चार्टस के रूप में दिया जावे)
- (3) एक कक्षा के प्राप्तांक रजिस्टर को तैयार करना तथा उसका सांख्यिकीय विश्लेषण एवम् ग्राफिक प्रस्तुति करना ।

मूल्यांकन –

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| (1) सैद्धान्तिक प्रश्न पत्र – | 50 अंक |
| (2) प्रायोगिक मूल्यांकन – | |
| बाह्य प्रायोगिक परीक्षा | 30 अंक |
| दो परख | 10 अंक (प्रत्येक 5 अंक का) |
| सत्रीय कार्य | 10 अंक |

संदर्भ पुस्तकें :

- 1) Reghavan S.S. (1986) "Micro computer in Science and Language teaching" Mysore R.C.E.
- 2) Osborne. A. (1982) "An Introduction to Micro Computers Galgolia Book Source" New Delhi.
- 3) Balamurali, Savitha (1996): "An introduction to COMPUTER SCIENCE", Vikas PLiblishing hose Pvt. Ltd., New Delhi.
- 4) Payal Lotia and Pradeep Nair:- Computer an introduction, BPB Publication, New Delhi-110001.
- 5) कौर हरजीत : (1993) कम्प्यूटर, आत्माराम एण्ड सन्स, नई दिल्ली।
- 6) वेंकटाचमल, एस., कम्प्यूटर एक परिचय, पीताम्बर पब्लिशिंग कम्पनी प्रा. लि., नई दिल्ली।

सप्तम प्रश्नपत्र
(SS-107)
पर्यावरण अध्ययन

ENVIRONMENTAL EDUCATION

COURSE OBJECTIVES:

1. To enable the pupil teachers understand about the concept of environmental education.
2. To develop in the pupil teachers a sense of awareness about the environmental pollution, and possible hazards and its causes and remedies.
3. To develop a sense of responsibility towards conservation of environment, bio-diversity and sustainable development.
4. To develop reasonable understanding about the role of school and education in fostering the idea of learning to live in harmony with nature.
5. To enable the students to understand about the various measures available to conserve the environment for sustaining the development.

COURSE CONTENTS:

UNIT I: Nature of Environmental Education and its Resources

1. Definition, Scope and Importance.
2. Need for Public Awareness.
3. Natural Resources and Associated Problems –
Forest, water, mineral, food energy and land
4. Role of and Individual in Conservation of Natural Resources.
5. Equitable Use of Resources for Sustainable Life Styles.

UNIT II: Eco-systems:

1. Concept of an ecosystem.
2. Structure and function of an ecosystem.
3. Producers, Consumers and decomposers.
4. Energy flow in ecosystem.
5. Ecological Succession.
6. Food Chain, Food webs and ecological pyramids.
7. Introduction, types, characteristic features, structure and function of the following ecosystem a). Forest ecosystem.
b). Grassland ecosystem.
c). Desert ecosystem.
d). Aquatic ecosystem (ponds, stream, lakes, rivers, oceans, estuaries)

UNIT III: Biodiversity, Its Conservation and Environmental Pollution :

Bio-diversity and Its Conservation:

1. Introduction – Definition of Bio- Diversity, genetic, species and ecosystem diversity.
2. Environmental Pollution- Concept Causes, effects and control measures of
 - a). Air Pollution.
 - b). Water Pollution.
 - c). Soil Pollution.
 - d). Marine Pollution.
 - e). Noise Pollution.
 - f). Thermal Pollution.

- g). Nuclear Hazards.
- 3. Solid Waste Management: Causes, effects and control measures of Urban and Industrial wastes.
- 4. Role of an Individual in preventions of pollution.
- 5. Disaster Management: Floods, earthquake, Cyclone and Land slides.

UNIT – IV: Social Issues and the Environment:

- 1. From Unsustainable to Sustainable development
- 2. Urban Problems related to energy.
- 3. Water conservation, rain water harvesting, watershed management.
- 4. Climate change, global warming, acid rain, ozone layer depletion.
- 5. Wasteland reclamation.
- 6. Consumerism and waste products.
- 7. Environment Protection Act.
- 8. Air (Prevention and Control of Pollution) Act.
- 9. Water (Prevention and Control of Pollution) Act.
- 10. Wildlife Protection Act.
- 11. Forest Conservation Act.
- 12. Issues involved in enforcement of environmental legislation.
- 13. Public awareness.

UNIT – V: Human Population and Environment

- 1. Population Growth, variation among nation.
- 2. Population explosion – Family Welfare programme.
- 3. Environment and human health and role of IT.
- 4. HIV/AIDS.
- 5. Women and Child Welfare.

सत्रीय कार्य– निम्नांकित में से कोई दो

- (A) ताजा सांख्यकीय आंकड़ों के साथ किसी विशिष्ट निम्नस्तरीय क्षेत्र के सर्वेक्षण के पश्चात सुझाव एवम् आवश्यक उपचारात्मक उपायों के साथ प्रतिवेदन प्रस्तुत करना । इस परियोजना का क्षेत्र, निम्नांकित में से किसी एक विषय को सम्मिलित करना है ।
- (B) ध्वनी प्रदुषण
- (C) जल प्रदुषण
- (D) वायु प्रदुषण
- (E) जंगलात का कटना
- (F) प्रदुषण नियंत्रण निकायों की भूमिका
- (2) महाविद्यालय के अधिकारियों द्वारा निर्देशित प्रायोगिक कार्य (Practicum) का प्रतिवेदन निर्दिष्ट तिथि के भीतर प्रस्तुत करना । प्रतिवेदन की शब्द सीमा 700 शब्दों के लगभग हो ।
- (3) सामान्य पौधों कीड़ों-मकोड़ों व पक्षियों के अध्ययन पर प्रतिवेदन
- (4) किसी शहरी/ग्रामीण/औद्योगिक/कृषि के स्थानीय प्रदुषित स्थान का भ्रमण प्रतिवेदन ।
- (B) क्षेत्र कार्य–
- 1. किसी एक स्थानीय बस्ती का मुआयना कर वहाँ के पर्यावरणीय संसाधनों नदी, जंगल, पहाड़ी, पर्वत आदि की सूचीबद्ध करना ।

2. साधारण पारिस्थितिक-तन्त्रों यथा तालाबों, नदियों, ढलानों, चोटियों आदि का अध्ययन

मुल्यांकन प्रक्रिया

कुल अंक – 100

(A) सत्रीय कार्य व दो परख (प्रथम से पांचवी ईकाई तक)

10 + 10 = 20 अंक

(B) बाह्य मूल्यांकन

= 80 अंक

अष्टम प्रश्नपत्र

(SS-108)

संस्कृत शिक्षण

उद्देश्यानि—

छात्राध्यापका—

1. भाषा कौशलम् एवं संस्कृत-भाषा-शिक्षणस्य आधारभूत सिद्धान्तान् उद्देश्यान् च ज्ञास्यन्ति ।
2. संस्कृत भाषायाः विविधः कौशलानाम् पृथकरूपेण एवं समन्वितरूपेण शिक्षणम् करिष्यन्ति ।
3. विविध-विधानाम् सफल-अध्यापनार्थं विधीनाम् उपागमानां प्रयोगं कर्तुं शक्यन्ति ।
4. संस्कृत-भाषा-शिक्षणे दृश्य-श्रव्य सामग्रीणाम् निर्माणम् एवं प्रयोगं कर्तुं शक्यन्ति ।
5. संस्कृत-शिक्षणे मूल्यांकनार्थम् प्रश्नपत्र निर्माणम् कृत्वा कौशल आधारित परीक्षणं कर्तुं शक्यन्ति ।
6. छात्राणाम् अशुद्धिनाम् कौशलानुसारेण निदानं एवं उपचारात्मक अध्यापनम् कौशलानुसारेण कर्तुं शक्यन्ति ।
7. सांस्कृतिक-एकतायाः भाषारूपेण संस्कृतस्य स्थितेः ज्ञानं करिष्यन्ति ।

विषय वस्तु :-

इकाई - 1

1. संस्कृत भाषा शिक्षणस्य सिद्धान्ताः, महत्वं, प्रकारञ्च मनोवैज्ञानिक, भाषात्मक-शिक्षण-विज्ञान सम्बन्धी सिद्धान्ताः ।
2. (अ) भाषात्मकं कौशलम्
(1) अवबोध-कौशलम्
(2) अभिव्यक्ति कौशलम्
(ब) उपकौशलानि तेषां महत्त्वं च
3. संस्कृत भाषा रूपेण संस्कृत शिक्षणस्य उद्देश्यानि -
(I) माध्यमिक स्तरे
(II) उच्च माध्यमिक स्तरे
4. सांस्कृतिक एकतायाः भाषारूपेण संस्कृतशिक्षणस्य स्थितिः ।

इकाई - 2

1. भाषात्मक-कौशल शिक्षणम् सम्प्रत्ययः महत्त्वं, विधिः प्रविधिः ।
(I) श्रवणकौशलम् → स्वर, व्यंजन, बलाघात, स्वराघात, आरोह-अवरोह, लय, अनुतान इत्यादयः ।
(II) कथनकौशलम् → स्वर-व्यंजन, बलाघात-स्वराघात, आरोहावरोह, लयः इत्यादयः ।
(III) पठनकौशलम् → वर्ण, शब्द, अक्षर-संज्ञानं, अवबोध, सस्वर-वाचनम्, मौनवाचनम् ।
(IV) लेखनकौशलम् → अभिव्यक्ति कौशलम्, लेखन-तकनीक्याः तत्वानि ।

चतुर्षु कौशलेषु सह-सम्बन्ध एवं समन्वयात्मकं शिक्षणम् ।

इकाई - 3

1. संस्कृत शिक्षणस्य विधिनाम् प्रविधिनाम् च सम्प्रत्ययः महत्त्वं, प्रक्रियायाः गुण-दोष विवेचनम् ।
(I) प्रत्यक्ष-विधिः
(II) संग्रन्थन-विधिः
(III) सम्प्रेषण-उपागमः
(IV) समग्र-उपागमः

2. उपर्युक्त विधिनाम् अधोलिखित-बिन्दवाधारेण अध्ययनं प्रयोगं च ।
- | | |
|---|-----------------------------------|
| (I) तृतीय-भाषायाः अधिगम | (II) संस्कृत भाषाया प्रकृति |
| (III) कक्षा-कक्ष वातावरण परिस्थितयश्च | (IV) भाषाया व्यवहारानुसार प्रयोगः |
| (V) भाषा-शिक्षणस्य-उद्देश्यानि | (VI) मातृभाषायाः भूमिका |
| (VII) शिक्षक-छात्र पुस्तक दृश्य-श्रव्य सहायक सामग्रीणाम् भूमिका | |
| (VIII) त्रुटयः उपचारात्मकं कार्यं च | (IX) परीक्षणम् मूल्यांकनं च |

इकाई-4

1. संस्कृत-शिक्षणे दृश्य-श्रव्य सामग्री ।
- (I) सम्प्रत्ययः महत्त्वं एवं सावधानयः ।
- (II) निम्नांकितानाम् चयनं, निर्माण एवं एतेषाम् प्रयोगानाम् सिद्धान्ताः ।
- (अ) श्यामपट्टः, चित्रं, स्फोरक-पत्रं (चार्ट), शब्द-चित्रं, फ्लैन्ल बोर्ड, आकाशवाणी (रेडियो), संगणक (कम्प्युटर), अर्न्तजालम् (इण्टरनेट), उन्नतशीर्ष प्रक्षेपिका (O.H.P.)
- (ब) अभिनय युग्मकार्यम्, समूह-कार्यम्
2. संस्कृत पाठय सामग्रीणाम् शिक्षणम् निम्नांकिताः सम्प्रत्यय महत्त्वं, प्रयोगं विधिः प्रविधिः, शिक्षण सामग्रीणाम् गुण-दोषाः ।
- (I) व्याकरण-शिक्षणम्
- (II) गद्य-शिक्षणम्
- (III) नाट्य-शिक्षणम्
- (IV) कथा-शिक्षणम्
- (V) संवाद-शिक्षणम्
- (VI) पद्य-शिक्षणम्
- (VII) रचना-शिक्षणम्
- (VIII) अनुवाद-शिक्षणम्

इकाई - 5

1. मूल्यांकनम्
- (I) भाषाया मूल्यांकनम् सम्प्रत्यय-अर्थ-महत्त्वं च ।
- (II) तृतीय भाषायाम् मूल्यांकनम् सम्प्रत्ययः, व्याकरणं, अनुवादः एवं भाषा-कौशलानाम् मूल्यांकनम् ।
- (III) संस्कृत भाषायाम् मूल्यांकनम् अर्थः, सम्प्रत्ययः महत्त्वं च ।
- (IV) प्रश्नपत्र निर्माणम् (ब्लू प्रिन्ट)
2. निदानात्मकं एवं उपचारात्मकं शिक्षणम् सम्प्रत्ययः महत्त्वं, शिक्षणं एवं सामग्री-निर्माणस्य सिद्धान्ताः ।
- (अ) संस्कृते निम्नांकित निदानात्मकं एवं उपचारात्मकं शिक्षणम्
- (I) श्रवणम्
- (II) कथनम्
- (III) पठनम्
- (IV) लेखनम्
- (V) वाचनम्

सत्रीय-कार्यम् –

निर्देश – निम्नांकितेषु सत्रीय कार्यद्वयं करणीयम्

- (I) पाठ्य-पुस्तके सम्मिलित भाषागत अभ्यासकार्यस्य सूचिनिर्माणम् एवं तस्य समीक्षा ।
- (II) माध्यमिक स्तरस्य कश्चित् एकस्य पाठ्यपुस्तकस्य समीक्षा करणीयम् ।
- (III) संग्रन्थन उपागमे आधारित अभ्यासकार्य पंचतालिका निर्माणम् ।
- (IV) विविध कौशलानाम् विंशति प्रश्नानाम् निर्माणम् ।
- (V) रचनापाठस्य कृते पंच चित्राणाम् च उच्चारण-संशोधनस्य कृते पंच अभ्यासिकाणाम् निर्माणम् ।
- (VI) व्याकरण शिक्षणस्य कृते चित्रं एवं अधिगम-सामग्रीणाम् निर्माणम् ।
- (VII) पत्र लेखन शिक्षण कृते अभ्यास सामग्रीणाम् निर्माणम् ।
- (VIII) कहानी शिक्षणस्य कृते पंच चित्राणाम् अधिगम सामग्रीणाम् निर्माणम् ।
- (IX) संवाद-शिक्षण कृते पंच चित्राणाम् अधिगम सामग्रीणाम् निर्माणम् ।
- (X) सम्प्रेषणम् उपागम आधारेण शिक्षण सामग्रीणाम् निर्माणम् ।
- (XI) आगमन-निगमन उपागम आधारेण व्याकरण-शिक्षण सामग्रीणाम् निर्माणम् ।
- (XII) प्रदर्शनी, प्रदर्शनी-प्रतिवेदन ।

सन्दर्भ गन्थ (संस्कृत-शिक्षणम्)

- (I) डॉ. सन्तोष मित्तलः
- (II) डॉ. कम्भम्पाटि साम्बशिवमूर्तिः

सन्दर्भ गन्थ (अन्य)

1. ब्लूम, फील्ड, अनुवादक प्रसाद, डॉ. विश्वनाथ, (1968) "भाषा", दिल्ली-7 बंगलो रोड, जवाहर नगर ।
2. Damoon.C. Howard, Postman, Neil, (1965). "The Uses of Language", New York, Holt, Rinchart and Winston. Inc.
3. Freeman, D.L. (2000), "Techniques and Principles in Language Teaching", (II Edition) O.U.P.
4. Lado, Robert (1961), "Language Teaching", London: Longman.
5. Lado, Robert (1971), (HM, Ed) "Language Teaching", New Delhi: Tata McGraw Hill Publishing House Co. Ltd.
6. Mackey, William Francies. (1965). "Language Teaching", Analysis, London: Longmans. Green & Co. Ltd.
7. मित्तल, डॉ. सन्तोष (1999-2000), "संस्कृत शिक्षण", मेरठ, आर लाल डिपो ।
8. नारंग, वैषना (1996), "सम्प्रेषणात्मक भाषा शिक्षण", नई दिल्ली, प्रकाशन संस्थान, दयानन्द मार्ग ।

9. Palmer, H.L. (1964-65): "The Principals of Language study", London, O.U.P.
10. Paliwal, Dr.A.K. (2002)." Communicative Language Teaching", Jaipur: Surbhi Publication.
11. Richards, J.C. and Rodgers, T.C. (1986), "Approaches and Methods in Language Teaching", Cambridge: C.U.P.
12. Sharma, Bela Rani, (2002) "Modern Methods of Teaching Sanskrit", New Delhi 110088. Vedonus Books (P) Ltd. Vardhaman Charve Plaza – IV, Building # 9. K.P.Block, Pitamapura.
13. Sweet, Henry, (1964), "The Practical study of Language", A Guide for Teachers and Learners, London, Oxford University Press.
14. Widdowson, H.G. (1978). "Teaching Language as Communication", Oxford: O.U.P.

नवम प्रश्नपत्र
(Paper Code – SS-109)
हिन्दी शिक्षण (विकल्प – I)

उद्देश्य :-

1. भाषा संरचना में हिन्दी तत्वों का ज्ञान देना।
2. श्रवण, भाषण, वाचन एवं लेखन सम्बन्धी भाषायी कौशलों का ज्ञान देना।
3. ईकाई, दैनिक व सूक्ष्म पाठ योजनाओं के महत्व से अवगत कराना व निर्माण का ज्ञान देना।
4. हिन्दी भाषा शिक्षण प्रणालियों के उपयोग का ज्ञान देना।
5. हिन्दी की विद्याओं एवं उनके व्यावहारिक शिक्षण की संस्थितियों का ज्ञान देना।
6. हिन्दी भाषा शिक्षण में दृश्य-श्रव्य उपकरणों के व्यावहारिक उपयोग का ज्ञान देना।
7. हिन्दी शिक्षण में मूल्यांकन के महत्व, मूल्यांकन की संस्थितियों व विद्याओंका ज्ञान देना।
8. निदानात्मक एवं उपचारात्मक परिक्षण के अर्थ, स्वरूप, महत्व एवं उपयोग का ज्ञान देना।
9. मातृभाषा एवं राष्ट्रभाषा के रूप में हिन्दी की स्थिति से अवगत कराना।

विषयवस्तु-

इकाई (1)

1. भाषा का वैज्ञानिक स्वरूप (वर्ण विचार, शब्द विचार एवं वाक्य विचार की दृष्टि से)
2. भाषायी कौशलों के विकास हेतु निम्नांकित पक्षों के स्वरूप का शिक्षण –
(क) श्रवण (ख) उच्चारण (ग) वर्तनी
(घ) वाचन (सस्वर एवं मौन) (ङ) अभिव्यक्ति (मौखिक एवं लिखित)
3. मातृभाषा / राष्ट्रभाषा के रूप में हिन्दी शिक्षण की स्थिति।
4. पुस्तकालय एवं वाचनालय का हिन्दी भाषायी विकास में उपयोग।
5. मातृभाषा का अन्य विषयों के साथ समन्वय।

इकाई (2)

1. मातृभाषा और उसका महत्व
2. मातृभाषा शिक्षण के उद्देश्य
3. मातृभाषा के सिद्धान्त
4. कक्षा-शिक्षण के सिद्धान्त

इकाई (3)

1. हिन्दी की विभिन्न विधाओं का शिक्षण :
(क) गद्य शिक्षण (व्यापक एवं गहन पाठ रूप में एवं द्रुत पाठ के रूप में)
(ख) पद्य शिक्षण (रस पाठ एवं बोध पाठ रूप)
(ग) नाटक शिक्षण (वाचिका एवं अभिनयात्मक रूप में)
(घ) कहानी शिक्षण (औपचारिक एवं व्यावहारिक शिक्षण के रूप में)

- (ड) रचना शिक्षण (निबंध रचना एवं कहानी रचना)
 (च) व्याकरण शिक्षण
2. हिन्दी शिक्षण में दृश्य श्रव्य उपकरणों का महत्व एवं उपयोग।
 3. हिन्दी भाषा शिक्षण में पाठ्यपुस्तक का महत्व।

इकाई (4)

हिन्दी शिक्षण में निम्नलिखित विधियों का ज्ञान एवं उपयोग तथा प्रथम तीन के पाठ प्रारूप :

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| (क) प्रायोजना विधि | (ख) पर्यवेक्षित अध्ययन विधि |
| (ग) अभिक्रमिक अनुदेशन | (घ) क्षेत्रीय भ्रमण |
| (ड) सामुदायिक संसाधन | (च) कम्प्यूटर |
| (छ) दूरदर्शन | (ज) भाषा प्रयोगशाला |

इकाई (5)

1. हिन्दी शिक्षण में मूल्यांकन :
 - (क) मूल्यांकन का अर्थ एवं विशेषतायें
 - (ख) पाठान्तर्गत, पाठोपरान्त मूल्यांकन
 - (ग) प्रश्न पत्र निर्माण एवं नील पत्र
 - (घ) प्रश्नों के विभिन्न प्रकार एवं रचना
2. (क) भाषा शिक्षण संबंधी विषय वस्तु का विश्लेषण
 (ख) पाठ योजना निर्माण एवं प्रकार – दैनिक पाठ योजना एवं इकाई योजना

सत्रीय कार्य

निम्नांकित में से कोई दो सत्रीय कार्य होंगे—

1. किन्हीं दो शिक्षण कौशलों के लिए सूक्ष्म पाठ निर्माण करना।
2. व्याकरण के किसी एक विषय पर श्रृंखला अभिक्रम का निर्माण करना।
3. इकाई या वार्षिक प्रश्न पत्र का निर्माण।
4. एक पुस्तक की समीक्षा।
5. सहायक सामग्री के रूप में सामग्री तैयार करना।
6. व्याकरण शिक्षा से संबंधित चार्ट तैयार करना।
7. शैक्षिक प्रदर्शनी की रिपोर्ट

मूल्यांकन प्रक्रिया

100 अंक

सत्रीय कार्य एवम् दो परख (पांचो इकाइयों में से)

10+10= 20 अंक

बाहय मूल्यांकन

80 अंक

सन्दर्भ पुस्तकें

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. हिन्दी शिक्षण | रमन बिहारी लाल |
| 2. हिन्दी भाषा शिक्षण | भाई योगेन्द्रजीत |

3.	माध्यमिक विद्यालयों में हिन्दी शिक्षण	निरंजन कुमार सिंह
4.	हिन्दी भाषा शिक्षण	भोलानाथ तिवारी तथा कैलाशचंद भाटिया
5.	भाषा शिक्षण	रविन्द्रनाथ श्रीवास्तव
6.	हिन्दी शिक्षण	राजेन्द्र प्रसाद श्रीवास्तव
7.	हिन्दी शिक्षण पद्धति	बैद्यनाथ प्रसाद वर्मा
8.	हिन्दी शिक्षण	वी. एन. शर्मा
9.	हिन्दी शिक्षण	डॉ. रमनलाल मांडेय
10.	मानक हिन्दी व्याकरण	आचार्य रामचन्द्र वर्मा
11.	भाषा	ब्लूम होल्ड
12.	राष्ट्रभाषा हिन्दी की समस्यायें एवं समाधान	डॉ. देवेन्द्रनाथ
13.	शुद्ध हिन्दी	डॉ. मुरारी लाल
14.	हिन्दी शब्दानुशासन	किशोरीदास वाजपेयी
15.	हिन्दी प्रत्यय विचार	भगवती प्रसाद शुक्ल
16.	शब्दार्थ दर्शन	रामचन्द्र वर्मा
17.	हिन्दी उच्चारण व वर्तनी	भगवती प्रसाद शुक्ल
18.	हिन्दी ध्वनियां और उनका शिक्षण	के. के. सुखिया
19.	गागरी लिपि और हिन्दी वर्तनी	अनन्त चौधरी
20.	अभिव्यक्ति ज्ञान	भोलानाथ तिवारी तथा कृष्ण शर्मा
21.	भाषा सम्प्राप्ति मूल्यांकन	के. जी. रस्तोगी
22.	व्यवहारिक हिन्दी व्याकरण	हरदेव बाहरी

नवम प्रश्नपत्र

(Paper Code – SS-109 -II)

(विकल्प – II)

METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH

Objectives:

To enable the student teacher to-

1. Develop a good understanding of the basic concepts in second language teaching.
2. Teach basic language skills as listening, speaking, reading and writing and integrate them for Communicative purpose.
3. Critically review and use appropriately different approaches to and methods of teaching English as second language.
4. Prepare lesson plans on different and prescribed aspects of English as second language.
5. Choose, prepare and use appropriate audio-visual teaching aids for effective teaching of English.
6. Use various techniques of testing English as second language and develop remedial and conduct teaching.

Course Content

UNIT-I:

Basic Concepts, Objectives, And Methods of Teaching English as a Second Language.

(A). BASIC CONCEPT:

1. Mother-tongue
2. Second Language
3. Difference between teaching and language teaching
4. Principles of Second Language Teaching.
5. Forms of English - Formal, Informal, Written, Spoken, Global English .
6. English as a Second Language (ESL), English as a Foreign Language (EFL), English for Specific Purpose (ESP).

(B). OBJECTIVES:

OBJECTIVES OF TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE.

- (a). Skill based (LSRW)
- (b). Competence based: Linguistic Competence (LC) and Communicative Competence (CC) in reference to LSRW skills.

(C). METHODS AND APPROACHES:

Introduction to Methods of and Approaches to Teaching of English as a Second Language.

- (1) (a). Direct Method
(b). Structural-Situational Approach

- (c). Audio-lingual Method
- (d). Bilingual Method
- (e). Communicative Language Teaching (CLT)

- (2) Role of Computer and Internet in Second Language Teaching - Computer Assisted Language Learning (CALL) Computer Assisted Language Teaching (CALT).
- (3) Eclectic Approach to Second Language Teaching.
Study of the above methods and approaches in the light of:
 - (a) Psychology of second language learning.
 - (b) Nature of the English Language.
 - (c) Classroom environment and conditions.
 - (d) Language functions.
 - (e) Aims of language teaching, role of mother-tongue, role of teacher learners, text-books and A.V. aids, language skills, testing, errors and remedial work.

UNIT-2:

Teaching of listening and speaking skills.

a) Listening:

1. Concept of listening in second language;
2. The phonemic elements involved in listening at the receptive level
(Monothongs, diphthongs, consonants, pause, juncture, stress, accent, beat, intonation, rhythm);
3. Listening skills and their sub-skills;
4. Authentic listening vs Graded listening;
5. Techniques of teaching listening;
6. Role of teaching aids in teaching listening skills;
7. Note-taking.

b) Speaking:

1. Concept of speaking in second language;
2. The phonemic element involved in speaking at the productive level.
(Monothongs, diphthongs, consonants, pause, juncture, stress, accent, beat, intonation, rhythm);
3. The Stress System- Weak Forms and schwa;
4. Use of pronouncing dictionary;
5. Phonemic transcription; - Techniques of teaching speaking skills and pronunciation
Pronunciation practice and drills- Ear Training, Repetition, Dialogues and Conversation;
6. Role of A.V. aids in teaching speaking skills.

UNIT-3:

Teaching Reading and Writing skills:

READING SKILLS:

- I. Concept of Reading in second language;
- II. Mechanics of Reading (Eye span, Pause, Fixations, Regressions);

- III. Types of Reading: Skimming, Scanning, Silent reading, Reading aloud, Intensive Reading, Extensive reading; Local and Global Comprehension
- IV. Role of speed and pace;
- V. Relating teaching of Reading to listening and speaking skills:
- VI. Teaching silent reading, intensive reading, extensive reading and genuine reading comprehension in terms of Inference, Prediction, Critical Reading, Interpretation, Judgement, Summarizing, Central idea, etc.
- VII Role of course reader and rapid reader, Cloze procedure Maza method, dictionary in teaching Reading skills.

WRITING SKILLS:

- (a) Writing Skills;
- (b) Concept of Writing in First Language and the Second language;
- (c) Types of composition- oral, written, controlled, guided, contextualized, and integrated composition;
- (d) Teaching the following items keeping in view their style, ingredients, and mechanics:

Letters (Formal and informal), Essays, Report, Telegram, E-mail, Notices, Precis, Paragraph, developing stories, Note Making.

UNIT 4:

RESOURCES AND PLANING FOR ENGLISH LANGUAGE TEACHING

(A) RESOURCES FOR ENGLISH LANGUAGE TEACHING:

- (i) The Blackboard and the White Board
- (ii) Blackboard drawings and sketches
- (iii) The Overhead Projector (OHP)
- (iv) Flashcards, Posters and Flip Charts
- (v) Songs, raps and chants
- (vi) Video clips
- (vii) Pictures, Photos, Postcards, and Advertisements
- (viii) News papers, Magazines and Brochures
- (ix) Mind Maps
- (x) Radio, Tape-recorder, T.V.
- (xi) Language Laboratory
- (xii) Realia
- (xiii) Stories and anecdotes

(B) PLANNING FOR ENGLISH LANGUAGE TEACHING AS A SECOND LANGUAGE

(B.I): PROSE LESSONS:

- (i) Content Analysis:
 - a) Planning a UNIT (Based on a lesson in the Course Reader (text book)
 - b) Identifying and listing language material to be taught (New lexical and structural items, their usage and uses)

- (ii) Planning for teaching the content and skills in the following order:
- a) New lexical items (vocabulary)
 - b) New Structural items
 - c) Reading comprehension
 - d) Textual exercises
 - e) Writing/composition
 - f) UNIT Test

(B.2): **POETRY LESSONS:**

- (i) Components of Poetry
- (ii) Concept, aims and objectives of teaching Poetry in Second Language
- (iii) Steps of teaching Poetry at the Secondary stage

UNIT 5:

Testing and Evaluation in English

- Concept of testing and evaluation in English as a second language;
- Difference in Testing in content-subjects and skill-subjects;
- Testing language skills (LSRW), lexical and structural items, and poetry;
- Type of test (Achievement test, Proficiency test, Diagnostic test, prognostic test, Formative and Summative Tests);
- Preparation of UNIT test and examination paper - their blue-print and answer key;
- Types and preparation of test-items;
- Error analysis;
- Concept and need of remedial teaching and remedial work.

Sessional Work-

The Student will be required to do any two of the following:

- a. Review of a text-book.
- b. Preparation of a list of structural items included in the text-book at the Secondary stage and its Critical analysis.
- c. Preparation of five (5) word-cards, five (5) picture cards and five (5) cross word puzzles.
- d. Preparation of twenty (20) test items in Listening/Speaking/Reading/Writing Skill.
- e. Preparation of five (5) OHT for teaching Structures/composition exercises.
- f. Preparation of CALL material (five (5) pages).
- g. Preparation of CALT material (five (5) pages).
- h. Preparation of Language Lab. Material on Listening/Speaking skill. (Five (5) pages).
- i. Collection of Newspaper and Magazine advertisements for teaching lexical and structural items and preparing language exercises based on them.
- j. Report writing on exhibition/museum, subject room/Laboratory
- k. Preparation of Teaching aids.

Evaluation Procedure

Sessional work & Two tests (Covering UNIT I to V)
External Evaluation

Total Marks - 100

10+10 = 20 Marks
80 Marks

Bibliography-

- 1- Bansal, R.K. and Harrison, J.B. (1972): Spoken English for India. Madras: Orient Longman Ltd.
- 2- Baruah, T.C. (1985): The English Teachers' Handbook, New Delhi: Sterling publishing Pvt. Ltd.
- 3- Bright and McGregor: Teaching English as Second Language, Longman.
- 4- Brumfit, C.J. (1984): Communicative Methodology in Language Teaching. Cambridge: C.U.P.
- 5- Collins Cobuild English Grammar (2000) HarperCollins Publisher, India.
- 6- Doff, A. (1988): Teach English: Cambridge: CUP.
- 7- Freeman, Diane-Larsen (2000): Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: OUP
- 8- Gimson A.C. (1980): An Introduction to the Pronunciation of English. London: Edward Arnold.
- 9- Hornby, A .S. (1968): A Guide to Patterns and Usage in English. Oxford: OUP.
- 10- Lado, Robert (1971): Language Teaching, New Delhi: Tata McGraw Hill Publishing House Co. Ltd.
- 11- Leech, Geoffrey and Svartvik, Jan (2000) Communicative Grammar of English Cambridge C.U.P.
- 12- Paliwal, A.K. (1988): English Language Teaching, Jaipur: Surbhi Publication.
- 13- Palmer, H.L. (1964-65): The Principles of Language Study, London: O.U.P.
- 14- Quirk, Randolph and Greenbaum, (1973): A University Grammar of English, London.
- 15- Richards, J.C. and Rodgers, T.S.: Approaches and Methods in Language Teaching, Cambridge C.U.P.
- 16- Roach, Peter, (1991): English Phonetics and Phonology. Cambridge, C.U.P.
- 17- Thomson, A.J. and Martinet (1998) A Practical Grammar, ELBS, O.U.P.
- 18- Ur, P. 1996. A Course in Language Teaching. Cambridge: CUP.
- 19- Venkateshwaran, S (1995) Principles of Teaching English: Delhi: Vikas Publishing House Pvt. Ltd.
- 20- Willis, Jane: Teaching English through English, O.U.P.
- 21- Woodward, Tessa (2001) Planning Lessons and Courses. Cambridge: CUP.

नवम् प्रश्नपत्र
(Paper Code – SS-109 III)
(विकल्प – III)
सामाजिक अध्ययन शिक्षण

Objectives:

To enable the student teacher to-

1. Define and differentiate the concept of Social Studies and explain its relative position in the Syllabus.
2. Understand the aims and objectives of teaching Social Studies.
3. Prepare UNIT plans and Lesson plans for different classes.
4. Critically evaluate the existing school syllabus of Social Studies.
5. To enable the pupil teacher to review the Text-book of Social Studies (Secondary level).
6. Apply appropriate methods and techniques of teaching to particular topics at different levels.
7. Prepare; select and utilize different teaching aids.
8. Evaluate his pupils in Social Studies
9. Clarify particular concepts trends, principles, methods etc. with the help of Co-relation to similar Content or situation.

Course Content

UNIT I - Nature, Scope and Objectives

- Nature, scope, concept and importance of Social Studies.
- Aims and Objectives of teaching Social Studies at different levels.
- Correlation of Social Studies with other school subjects.

UNIT-II-Curriculum and Planning

- Concept and Objectives of curriculum
- Characteristics of good curriculum.
- Critical appraisal of Social Studies syllabus at secondary level.
- Concept and objective of lesson planning.
- Planning of daily lesson plan, UNIT plan and yearly lesson plan.
- Social Studies text books.
- Qualities, role and professional growth of a teacher of Social Studies.

UNIT- III Instructional Strategies, Methods and Approaches-

- Various methods of teaching Social Studies (Lecture, Socialized recitation Story Telling, Project, Problem Solving Methods).
- Field trips.
- Other innovative practices (Brain Storming, Role Playing).

UNIT IV-Instructional Support System-

- Planning of Social Studies lab and its use.

- Use of mass media and Computers in Social Studies teaching.
- Resource material - use of local resources in teaching social studies.

UNIT –V

Evaluation of Teaching Social Studies-

- Concept and objectives of evaluation
- Tools and techniques of evaluation in social studies teaching.
- Preparation of achievements test
 - (i) Different types of question
 - (ii) Blue Print.
 - (iii) Preparation of question papers

सत्रीय कार्य –

निम्नांकित में से कोई दो

1. दूरदर्शन/आकाशवाणी आलेख का निर्माण
2. सामाजिक समस्याओं के किसी एक पहलु का अध्ययन तथा उसका प्रतिवेदन तैयार करना ।
3. सामाजिक अध्ययन विषय से सम्बन्धित अखबारों की कटिंग का संग्रह
4. विभिन्न वस्तुनिष्ठ परख इकाईयों का निर्माण
5. प्रदर्शनी/संग्रहालय विषयकक्ष/प्रयोगशाला पर प्रतिवेदन लेखन
6. सामाजिक अध्ययन विषय से सम्बन्धित शिक्षण सहायक सामग्री का निर्माण

मुल्यांकन प्रक्रिया :-

कुल अंक – 100

सत्रीय कार्य तथा दो परख (पॉचों युनिट से)

10 + 10 = 20 अंक

बाह्य परीक्षा

80 अंक

Bibliography / Book for study & reference

1. Bining and Bining : Teaching of Social Studies
2. Brantom, F.K. : The teaching of Social Studies in a changing World.
3. Dray and David Jordon : A Hand Book of Social Studies.
4. Hamming, James : The teaching of Social Studies in Secondary School.
5. Wesley Edger Brose : Social Studies for schools
6. Taneja, V.R. : Teaching of Social Studies.
7. Horn. E. E. : Methods of instruction in the Social Studies.
8. Kochhar, S.K : Teaching of Social Studies. Hindi Edition
9. Bhuwneshwar Prasad : Social Studies teaching in Indian Schools.
10. Sharma, M.B. : Method of Social Science teaching.
11. Jain Ameerchand : Social Science teaching.
12. Ram Pal Singh : Social Studies teaching.

नवम प्रश्नपत्र
(Paper Code – SS-109 IV)
(विकल्प – IV)
नागरिक शास्त्र शिक्षण

Objectives:

To enable the Student teachers to -

1. Refresh the knowledge of student teacher about the meaning and importance Civics.
2. Establish co-relation of Civics with other school subjects
3. Apply appropriate methods in teaching particular topics at different level.
4. Select and use relevant teaching aids.
5. Imbibe and develop basic teaching skills.
6. Clarify particular concepts, trends, principles, methods etc. with the help of correlation to similar content or situation.
- 7, Prepare yearly, UNIT and daily Lesson plans,
8. Prepare achievement and diagnostic test on scientific basis.
9. Develop skills and abilities for organizing school activities related to the subject.

UNIT I - Nature, Scope and Objectives

- Concept, nature and scope of Civics.
- Contemporary importance of Civics
- Aims and Objectives, of teaching Civics at different level (Elementary, Upper Primary,- Secondary-and Senior Secondary).
- Correlation of Civics to other subjects.
- Role of Civics in promoting International Understanding.

Course Content

UNIT II- Curriculum and Planning

- Meaning and concept of Curriculum
- Fundamental principles of formulation of curriculum in Civics
- Critical appraisal of the existing syllabus
- Lesson Plan- Annual Plan, UNIT plan and Daily lesson plan Civics of teaching

UNIT III - Methods and Approaches of Civics Teaching

- Various methods of teaching Civics (Project, Problem Solving, Supervised Study, Lecture, Discussion and Brain Storming)
- Innovative practices in Civics teaching.
- Field trip
- Mock Session

UNIT IV -Instructional Support System

- Community resources
- Teaching aid in Civics Teaching,
- Use of Print & Electronic Media

-Techniques of interviewing

UNIT V - Evaluation of Civics Teaching

-Purpose and concept of evaluation

-Objectives based evaluation.

Preparation of achievement test

- i) Various types of question
- ii) Blue Print
- iii) Preparation of question paper

सत्रीय कार्य

निम्नांकित में से कोई दो –

1. नागरिक शास्त्र विषय की किसी इकाई से सम्बन्धित अनुदेशनात्मक सामग्री का निर्माण एवम् विषय वस्तु विश्लेषण
2. दूरदर्शन/आकाशवाणी आलेख का निर्माण
3. भारतीय राजनीतिक समस्याओं के किसी एक पहलु का अध्ययन
4. किसी स्थानीय निकाय जैसे कि पंचायत, नगरपालिका, नगरनिगम का भ्रमण एवम् उसकी कार्य प्रणाली पर प्रतिवेदन तैयार करना ।
5. नागरिकशास्त्र कक्षा कक्ष के नक्शे का निर्माण
6. नागरिकशास्त्र प्रयोगशाला को साधन सम्पन्न बनाने की योजना का निर्माण
7. माध्यमिक स्तर पर नागरिकशास्त्र शिक्षण की सहायक सामग्री का निर्माण
8. नागरिकशास्त्र से सम्बन्धित समस्याओं के अखबारों की कटिंग का संग्रह ।
9. प्रदर्शनी/संग्रहालय, विषयकक्ष/विषयप्रयोगशाला पर प्रतिवेदन लिखना ।

मूल्यांकन प्रक्रिया –

100 अंक

सत्रीय कार्य एवम् दो परख (पाँचों इकाइयों में सेहुये)

10+10 = 20 अंक

बाह्य मूल्यांकन

80 अंक

Bibliography-

- 1 Bining and Bining : Teaching of Social Studies in Secondary Schools. New York, Mc. Graw Hill Book Co. 1952.
2. Harlikar : Teaching of Civics in India, Bombay, Padma Publication Ltd.
3. Cray Ryland, W. : Education for Democratic citizenship.
4. Michaelies : Social Studies for children in a Democracy, New York, Prentice Hall Inc. 1956.
5. Bourn, H.E. : Teaching of History and Civics, Bombay, Longmans 1972.
6. Tyagi, G.S.D. : Nagrik Shastra Ka Shikshan, Agra, Vinod Pustak Mandir.
7. Prescribed books of Board of Secondary Education for Higher Secondary Classes.
8. Ram Pal Singh : Nagrik Shastra Ka Shikshan.

नवम प्रश्नपत्र
(Paper Code – SS-109 V)
(विकल्प – V)
भूगोल शिक्षण

Objectives:

To enable the student teachers to:

1. Understand the modern concept of Geography
2. Understand the aims and objectives of teaching Geography
3. Prepare yearly plan, UNIT plan, and lesson plan for different classes.
4. Prepare maps and charts to illustrate the contents of different classes and use them Effectively.
5. Critically evaluate the existing school syllabus and review the text book of Geography.
6. Apply appropriate methods and techniques of teaching of particular topics at different levels.
7. Arrange field trips and local surveys.
8. Prepare achievement test and diagnostic test, administration of the test, analysis of results and make suggestion for remedial teaching.

Course Content

UNIT – I Nature, Scope and Objectives

- a) Changing concept of Geography - Practical Geography
- b) Its place and scope (importance)
- c) Aims and objectives of Geography teaching at secondary level, its role in developing international understanding.
- d) Correlation of Geography with social sciences, economics, Civics, Natural Sciences, Environmental Sciences.

UNIT –II Curriculum & Planning

- (a) Characteristics of a good Geography curriculum
- (b) Critical Appraisal of Geography syllabus.
- (c) Planning daily lesson plan & UNIT Plan.
- (d) Geography Text Book.
- (e) Qualities, role & Professional growth of Geography Teacher

UNIT – III Methods & Approaches

- (a) Regional method, Demonstration, Inductive Deductive, Project, Comparative, Lab. Method.
- (b) Field trips, local & Regional Geography.
- (c) Other Innovative Practices - Programmed Learning, Computer, Geography Club, Geography Lab.

UNIT- IV Instructional support system.

- (a) Teaching aids and lab equipment

Geography room / Laboratory & Museums.
Resource material and use of local resources in teaching Geography.
Co-Curricular activities.

UNIT – V Evaluation

Tools Techniques of evaluation in Geography.

Achievement Test

- 1) Different Types of Questions.
- 2) Blue Print.
- 3) Preparation of question paper.
- 4) Diagnostic & Remedial teaching in Geography

सत्रीय कार्य

निम्नांकित में से कोई दो –

1. भौतिक भूगोल के लिए नक्शो, चार्टस तथा प्रादर्शो का निर्माण
2. नई विधियों तथा उपागमों के अनुसार दो पाठ योजनाओं का विकास
3. माध्यमिक स्तर पर भूगोल पाठ्यक्रम का समीक्षात्मक मूल्यांकन ।
4. वस्तुनिष्ठ परख आइटमस की रचना ।
5. भूगोल से सम्बन्धित मुद्दो पर अखबारों की कतरनों का संग्रह ।
6. भौगोलिक रुचि के किसी स्थान का भ्रमण एवं उसका प्रतिवेदन तैयार करना ।
7. प्रदर्शनी/संग्रहालय, विषयकक्ष प्रयोगशाला पर प्रतिवेदन लेखन ।

मूल्यांकन प्रक्रिया

कुल योग – 100 अंक

सत्रीय कार्य एवम् दो परख (पांचो इकाईयों मे)

10+10 = 20 अंक

ब्राह्य मूल्यांकन

80 अंक

BIBLIOGRAPHY

1. Source Book for Teaching of Geography, UNESCO Publication
2. Singh L. R. : Practical Geography, Allied Publications, Allahabad.
3. Monk House F. J. : Maps and Diagrams,
4. Verma, J. P. : Bhugol Shikshan, Vinod Pustak Mandir, Agra
5. Sharma C.R. : Bhugol Shikshan, Modern Publishers, Vinod Pustak Mandir, Agra.
6. H. N. Singh : Bhugol Shikshiln, Vinod pustak Mandir, Agra
7. Arora K. L. : Bhugol Shikshan, Prakash Bros Ludhiyana
8. Barnard, H. C. : Principles and Practice of Geography Teaching London –University, Tutorial Press, 1953
9. Kual, AK. : Why and How of Geography Teaching Ambanu Publication. Srinagar 1983
10. Macnee : Teaching of Geography, Oxford University Press, Bombay
11. Mishra, A.N. : Bhugl Shikshan Padhati Shikshan Niketan, Kanpur 1959
12. Verma, O.P. and Vedanayagam E.G. : Geography Teaching, sterling Publishers, New Delhi, 3rd Ed. 1987.
13. Simpson, C. A. : The study of Local Geography, Methuen.
14. Gopsil, G. H. : The teaching of Geography Macmillon & Co. Ltd., London 1958

नवम प्रश्नपत्र
(Paper Code – SS-109 VI)
(विकल्प – VI)
इतिहास शिक्षण

Objectives:

To enable the student teachers to:

1. Understand the concept, nature and scope of History.
2. Understand the nature of history as continuous process of development and change.
3. Understand the aims objectives of teaching history at different levels of the secondary stage.
4. Prepare UNIT plans, lesson plan and its related teacher aids.
5. Develop the syllabus for teaching history for different classes and its critical calculation.
6. Review the text book of history at the secondary level.
7. Understand the spirit and applying different methods and techniques of teaching history at the secondary stage.
8. Evaluate his pupils methodically at the different levels of secondary stage.

Course Content

UNIT I - Nature and Scope of the Subject

- Meaning, nature and scope of history.
- Importance of teaching history.
- Aims and Objective of teaching History at different levels.
- Importance of studying Local History, National History, and World History in the context of National Integration and International brotherhood and global citizenship..
- Co-relation of History with other school subjects.

UNIT-II- Curriculum and Planning

- Meaning and Concept of curriculum
- Fundamental principles of formulating curriculum in History and critical appraisals of the existing syllabus.
- Lesson plan - Annual plan, UNIT plan and Daily lesson plan of teaching History.
- Qualities and professional growth of History teacher, his role in future prospective.

UNIT-III- Methods and Approaches

- Various methods of teaching History (Story Telling, Biographical, Dramatization Time sense, Source, Project and Supervised study method)
- Resource Material.

UNIT IV -Instructional Support System.

- Audio-Visual aids in teaching History
- Text book, teacher, co-curricular activities
- Community Resource: Computer, T.V.
- History room.

- Planning of historical excursion.
- Co-curricular activities,

UNIT- V Evaluation

- Concept and Purpose of evaluation
- Objectives based evaluation
- Tools and techniques of evaluation in History teaching.
 - (i). various types of question
 - (ii). Blue Print.
 - (iii) Content analysis.

सत्रीय कार्य

निम्नांकित में से कोई दो –

1. इतिहास की किसी इकाई से सम्बन्धित अनुदेशानात्मक सामग्री का निर्माण एवम् तद्सम्बन्धी विषय वस्तु विश्लेषण
2. ऐतिहासिक मुद्दे के किसी पहलु का अध्ययन एवम् उसका प्रतिवेदन तैयार करना
3. किसी ऐतिहासिक स्थल का भ्रमण और उसका प्रतिवेदन तैयार करना
4. इतिहास से सम्बन्धित मुद्दों पर अखबार की कतरनों का संग्रह
5. इतिहास शिक्षण की नई विधिया/प्रविधियों पर आधारित एक पाठ योजना तैयार करना।
6. प्रदर्शनी/अजायबघर, विषयकक्ष/प्रयोगशाला पर प्रतिवेदन लिखना
7. माध्यमिक स्तर की इतिहास शिक्षण की विषय वस्तु से सम्बन्धित शिक्षण सहायक सामग्री का निर्माण करना।

मुल्यांकन प्रक्रिया

सत्रीय कार्य एवम दो परख (पांचो इकाईयो को समाहित करते हुये)

बाह्य मूल्यांकन

कुल अंक 80 अंक

10+10 = 20 अंक

80 अंक

Bibliography/ Book for study and reference:

1. Ghosh, K.D. : Creative teaching of History OUP 1951.
2. Ghate, V.D. : Suggestions for the Teaching of History in India.
3. Hill, C.P. : Suggestions on the Teaching of History.
4. Johanson, H Macmillan. : Teaching of History in Elementary and Secondary Schools
5. Verjeshwary, R. : Handbook for History teacher in India.
6. NCERT : Handbook of History Teachers.
7. Choudhary, K.P. : Effective teaching of history in India, NCERT.
8. Gurusharan Tyagi : History Teaching, Vinod Publication, Agra.
9. Baghela, Dixit : History Teaching, Raj. Hindi Granth, Akadami, Jaipur
10. B.D. Ghate : History Teaching, Hariyana Granth Akadami, Chandigarh.

नवम प्रश्नपत्र
(Paper Code – SS-109 VII)
(विकल्प – VII)
अर्थशास्त्र शिक्षण

Objectives-

To enable student Teacher to:

1. Refresh the knowledge about the meaning, Importance, nature, scope and aims of Economics
2. Acquaint with the aims, objectives and value-outcomes through teaching of Economics.
3. Develop ability to plan for suitable instructions in Economics.
4. Organize group-activities and projects and to use various instructional strategies and methods for Effective teaching of the subject.
5. Establish correlation of Economics with other school-subjects.
6. Develop necessary skills to use various teaching aids, (Particularly locally available material aids).
7. Develop skill to successfully use various evaluation techniques and to interpret the results.
8. Develop appropriate attitude towards the subjects and country's economy.

Course Content

UNIT- I Nature, Scope and objectives.

1. Meaning, nature, scope of Economics
2. Importance of Economics in School Curriculum.
3. Aims and Objectives of teaching Economics at different level.
4. Correlations of Economics with School Subjects.

UNIT II - Curriculum and Planning

1. Concept and objectives of curriculum.
2. Fundamental Principles of formulation of Curriculum in Economics,
3. Critical Appraisal of the existing syllabus.
 - a) Lesson Plan - Annual Plan, UNIT Plan and Daily Lesson Plan of teaching Economics.
4. Planning Outdoor activities.

UNIT III - Methods and Approaches to Teaching Economics

1. Various methods of teaching Economics - Project, Problem solving, Discussion, Analytic – Synthetic and Lecture Method.
2. Innovative Practices in Economics teaching - Brain Storming, work shop.

UNIT IV - Instructional Support System

2. Use of Teaching aids in Economics
3. Print and Non Print media, Community resources, Lab. And Museum.
4. Economics teacher and his qualities
5. Critical appraisal of Economics Text Book.

UNIT V - Evaluation of Teaching Economics

1. Purpose and concept of evaluation.
2. Objective of based evaluation
3. Preparation of achievement test :-
 - 1) Various types of question
 - 2) Blue Print
 - 3) Preparation of question paper.
 - 4) Sessional Works
 - 5) Bibliography

सत्रीय कार्य –

निम्नांकित में से कोई दो

1. किन्ही दो शिक्षण सहायक सामग्री का निर्माण ।
2. प्रदर्शनी/संग्रहालय, अर्थशास्त्र कक्ष/प्रयोगशाला पर प्रतिवेदन लेखन
3. पाठयक्रम के विषयों पर निबंध ।

मुल्यांकन प्रक्रिया

कुल – 100 अंक

सत्रीय कार्य एवं दो परख (पांचो इकाईयो मे से)

10+10 = 20 अंक

बाह्य मूल्यांकन

80 अंक

नवम प्रश्नपत्र
(Paper Code – SS-109 VIII)
(विकल्प – VIII)
गृह विज्ञान

Objectives.

To enable the pupil teacher to

1. Understand the nature and importance of Home Science and its correlation with other subjects
2. Understand aims and objectives of the subject.
3. Realise the essential UNITY between laboratory work and theoretical background of the subject.
4. Analyse school syllabus of the subject in relation to its applicability to practical situation and adaptability of the curriculum to local needs.
5. Utilize effectively the instructional material in teaching Home Science.
6. Construct test items to measure objectives belonging to various cognitive levels.
7. Identify specific learning difficulties in Home Science and to provide Suitable remedial individual instructions to them.

Course Content

UNIT-I

- (a) Nature and meaning of Home Science
- (b) Values and importance of Home Science for students' of higher secondary stage
- (c) Correlation of Home - Science with other subjects.
- (d) Aims and objectives of Home-Science (Bloom's approach to specify the outcomes)

UNIT - II

- (a) Problem Solving Method
- (b) Demonstration Method
- (c) Experimental Method
- (d) Project Method
- (e) Lecture-Cum-demonstration Method
- (f) Question-Answer Techniques
- (g) Text Book
- (h) Dramatization and Field Trips

UNIT - III

- a. Concept of Planning for Home Science Teaching
- b. Various steps of Planning - Unit and lesson Planning
- c. Importance and advantage for Planning of Unit and Lesson Plan
- d. Qualities of a good Home - Science teacher

e. Role of Home - Science teacher.

UNIT -IV

- (a) Specific use of the following: - Audio Visual aids in teaching or Home - Science .
- (b) Laboratory (Location, Building)
- (c) Charts
- (d) Diagrams
- (e) Black Board
- (f) Reference books
- (g) Graphs
- (h) Radio
- (i) T.V.
- (j) Magazines
- (k) Computer

UNIT-V

- (a) Concept, principles, basis and measures to improve a syllabus
- (b) Curriculum in Home-Science for different stages of school instruction
- (c) Concept of measurement and evaluation
- (d) Criteria of good evaluation
- (e) Merits and limitation of evaluation
- (f) Preparation of Blue-Prints of Unit Test.

सत्रीय कार्य – निम्नांकित में से दो –

1. उपयुक्त इकाई के विषय वस्तु पर आधारित किसी एक प्रकरण पर एक लेख लिखना ।
2. सामुदायिक पोषक आहार समस्या के समाधान के लिये दृश्य सहायक सामग्री का निर्माण
3. प्रदर्शनी/संग्रहालय, विषयकक्ष/प्रयोगशाला पर प्रतिवेदन लेखन

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. एलिजाबैथ, अटकिसॉन : गृह-विज्ञान का शिक्षण
2. जरडाइन, एवालैन ई : घरेलु उद्योगों में प्रायोगिक कोर्स, गृहविज्ञान के रूप में प्रयुक्त प्रायोगिक विज्ञान छात्राओं के लिए, शिक्षकों के लिए सुझाव पुस्तिका (शिक्षा बोर्ड, इंग्लैण्ड)
3. दवेंकर, डल्ला : गृह-विज्ञान शिक्षण की योजना ।
4. स्टैफोर्ड, आई.ओ. : गृह अर्थव्यवस्था शिक्षण के आधार
5. चतुर्वेदी, एन : शिशु विधान परिचय ।

नवम प्रश्नपत्र
(Paper Code – SS-109 IX)
(विकल्प – IX)

कला

COURSE OBJECTIVES :

To enable the pupil teacher to :

1. Understand the important concepts used in this discipline.
2. Prepare unit plan, Lesson plan and yearly plan for different classes.
3. Critically evaluate existing school syllabuses and textbooks.
4. Prepare achievement test and diagnostic tests, administer them and analyse the results.
5. Prepare suitable teaching aids and use them in the classroom effectively.
6. Arrange field trips and exhibitions.

COURSE CONTENTS

UNIT I : Nature, Scope and concept of the subject :

1. Structure and rationale of the subject and its place in school curriculum.
2. Scope, Nature, and Concept of Art
3. The place of Art in general education.
4. Educational values of Art and its relationship with other school subjects.
5. Role of Art in Indian culture and values.
6. Art and International understanding.
7. Contributions of Indian Artists.
8. Art and society.
9. Indian folk art.
10. Creative Art.

UNIT II : Instructional Objectives and Methodology of Teaching :

1. The aims and objectives of teaching Art.
2. Teaching of Art at different stages of development.
3. General and specific objectives of teaching art.
4. Development of national integration through Art.
5. Principles of classroom teaching.
6. Methodology of Teaching Art.

UNIT III : Instructional Support System :

1. Resource material, Classroom - its management and organisation.
2. Visual aids in teaching Art, The black board, Art objects and reproduction, Photograph and other aids.
3. Text books.
4. Art teacher.
5. Art room.
6. Co-curricular activities.
7. Importance of creative activity in elementary education.
8. Art and social useful productive work.

9. Line, Colour, Printing, Material, Puppets, Mask.

UNIT IV : Innovative Practices in Teaching Art :

1. Team teaching.
2. Field trips.
3. Community resources.
4. Computer.
5. T.V.
6. Clubs.
7. Museum.
8. Subject Labs.
9. Art Gallery.
10. Exhibitions.
11. Survey of Rajasthani folk art.
12. Collection of photographs.
13. Art-Album.
14. Antics

UNIT V : Planning and Evaluation of Teaching :

1. Purpose and concept of evaluation, Objectives and process based evaluation.
2. Preparation, Construction and Evaluation and administration of –
 - a) Teacher made tests
 - b) Various type of questions
 - c) Blue print and paper construction.
 - d) Content Analysis.
 - e) Unit plan, Daily lesson plan and yearly, Plan.

सत्रीय कार्य

1. लोक अभिकल्पना/प्राचीन कला वस्तुएं/ अद्वितीय संग्रहण ।
2. प्रदर्शनी/संग्रहालय/कला कक्ष का प्रतिवेदन लेखन

मूल्यांकन प्रक्रिया – प्रथम से पांचवी इकाई तक

कुल अंक – 100

1. सत्रीय कार्य एवं दो परीक्षण (पांचो इकाईयो से)

10+10 = 20 अंक

2. बाह्य मूल्यांकन

80 अंक

संदर्भ ग्रन्थ –

आर्य जयदेश – कला का अध्यापन, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा ।

जार्ज कोनार्ड – द परपज ऑफ आर्ट एजुकेशन इन एलीमेन्ट्री स्कूल, प्रिंटिंग हाल, इंग्लैण्ड, स्लाईटसन न.2, 1964

रथ, दुनेश – आर्ट एण्ड चाईल्ड परसोनेलिटी, मैथ्युन एण्ड कम्पनी लिमिटेड, लन्दन 1954

नया शिक्षक – स. 4 अप्रैल 1966, विशेषांक कला शिक्षा, शिक्षा विभाग द्वारा प्रकाशित, राजस्थान, बीकानेर ।

अम्स – मेमोरेण्डम आफ द टीचिंग आफ आर्ट लन्दन ।

दशम् प्रश्नपत्र
(Paper Code – SS-110- I)
(विकल्प – I)
दूरस्थ शिक्षा

Objectives:

To enable student teacher to:

1. Understand the concept, nature and scope of Distance Education
2. Understand the nature of Distance Education as continuous process of development and change.
3. Understand the aims, objectives of teaching Distance Education at different levels.
4. Learn the techniques and methods of distance Education.
5. Understand the open system, correspondence education.
6. Understand communication strategies of Distance Education.

Course Content

UNIT-I- NATURE, SCOPE AND OBJECTIVES :

- Concept of Distance Education.
- History of Distance Education.
- Distance Education as a Discipline
- Theories of Distance Education.

UNIT-II- CURRICULUM AND PLANNING :

- Open Education
- Correspondence Education
- National and State Universities

UNIT-III- METHODS AND APPROACHES :

- Communication Strategies
- Teaching Strategic of Distance Education Educational broadcast.
- Educational Telecast.
- The Computer, Videodiscs, C.D. and Video tapes
- Resource Centers of Distance Education
- Course Design in Distance Education.

UNIT-IV-INSTRUCTIONAL SUPPORT SYSTEM :

- Instructional Procedure
- Support System of distance Education
- Evaluation Process of Distance Teaching
- Role of Regional and Study Centers
- Role of Counsellor and distant learner.

UNIT –V EVALUATION:

- Concept of evaluation in distance education.

- Need for continuous evaluation
- An Analysis of Distance Education
- Research in Distance Education.

सत्रीय कार्य:-

निम्नलिखित में से कोई दो :-

1. दूरस्थ शिक्षा के पाठयक्रम से सम्बन्धित किसी भी इकाई से पाठयवस्तु विश्लेषण तथा अनुदेशनात्मक सामग्री तैयार करना ।
2. दूरस्थ शिक्षा से सम्बन्धित अध्ययन केन्द्र, क्षेत्रीय केन्द्र के किसी भी एक पक्ष का अध्ययन
3. दूरस्थ शिक्षा से सम्बन्धित अखबार कतरनो का संग्रहण
4. दूरस्थ शिक्षा से सम्बन्धित किसी भी संस्थान का भ्रमण कर रिपोर्ट तैयार करना ।
5. रेडियो अथवा टी.वी. कार्यक्रम आलेख तैयार करना ।
6. दूरस्थ शिक्षा तथा परम्परागत शिक्षा शिक्षण उपागमों में अन्तर से सम्बन्धित चार्ट तैयार करना ।

मूल्यांकन प्रक्रिया :-

सत्रीय कार्य एवं दो परीक्षण (पांचो इकाईयों से)
बाह्य मूल्यांकन

पूर्णांक – 100

10+10 = 20 अंक

80 अंक

सन्दर्भ पुस्तकें :-

यादव, डॉ. सियाराम : दूरवर्ती शिक्षा, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा -2

दशम प्रश्नपत्र
(Paper Code – SS-110 II)
(विकल्प – II)

विद्यालय पुस्तकालय संगठन

OBJECTIVES

To enable the student teacher to

1. Know and understand the basic concepts in School Library organization.
2. Know and understand the aim and object of School Library Organization
3. Know understand and use the principles and methods of School Library Organization..
4. Knowunderstand and use the techniques of classification.
5. To know and use the catalogue systems and reference services.

Course Content

UNIT- I:

- A) Five Law's of Library Science
- B) Library in Education
- C) Library Equipment
- D) Library Furniture

UNIT - II

- A) Aims and objects of School Library
- B) Planning of Library Building.
- C) Class Library and Subject Library.

UNIT - III

- A) Organisation and Administration of School Library
- B) Issue Methods:
 1. Brown Charging System
 2. Newark Charging System
 3. Book Selection

UNIT-IV

- A) Classification: Meaning, Aims and Need of Classification
- B) Library Rules
- C) Stock Verification

UNIT - V

- A) Catalogue: Meaning, Aims and Functions of Catalogue
- B) Types of Catalogue: Physical Form
- C) Accession Register
- D) Reference Service: Meaning, Need and Functions of Reference Service.
- E) Types of Reference Service.

सत्रीय कार्य

निम्नांकित में से कोई दो –

1. एक निम्बन्ध
2. विद्यालय पुस्तकालय का सर्वेक्षण तथा उसका प्रतिवेदन
3. 18 वें संस्करण की दीवे-डेसिमल वर्गीकरण योजना से 25 पुस्तकों का वर्गीकरण
4. रंगनाथन सी.सी.सी. (Classified Catalogue Code) द्वारा पांच पुस्तकों का सामान्य सूची पत्रीकरण

मूल्यांकन प्रक्रिया

100 अंक

सत्रीय कार्य व दो परख (पाँच इकाइयों में से)

10+10=20 अंक

बाह्य मूल्यांकन

80 अंक

संदर्भ ग्रन्थ –

1. श्री वास्तव, एस.एन. और वर्मा, एस. : पुस्तकालय संगठन व संचालन
2. रंगनाथन, एस.आर. : विद्यालय और कॉलेज पुस्तकालय
3. रंगनाथन, एस.आर. : पुस्तकालय विज्ञान की भूमिका
4. रंगनाथन, एस.आर. : पुस्तकालय पुस्तक (हस्त पुस्तिका)
5. शास्त्री, द्वारकाप्रसाद : पुस्तकालय विज्ञान
6. फार्गो, एफ.एल. : विद्यालय पुस्तकालय के विविध रूप (आत्माराम एण्ड सन्स, दिल्ली – 6)
7. मगनानन्द और वैश : उच्च माध्यमिक विद्यालय पुस्तकालय (रामनारायण लाल, बेनी प्रसाद, इलाहाबाद – 2)
8. गिडवानी, एन.एन. : विद्यालय पुस्तकालयता की हस्त पुस्तिका (राज.विश्व विद्यालय पुस्तकालय, जयपुर)
9. मेहान, जी.एल. : भारत में विद्यालय पुस्तकालय, पुस्तकालय का प्रशासन व संगठन, (स्टरलिंग पब्लिशर्स प्राईवेट लिमिटेड, जयपुर)
10. विश्वनाथन : माध्यमिक विद्यालय पुस्तकालय (एशिया पब्लिशिंग हाउस, मुम्बई)
11. दत्त, सी.के. : पुस्तकालय विधि का प्रायोगिक संचालन (एशिया पब्लिशिंग हाउस, मुम्बई)

निर्देश के लिए पुस्तकें –

12. देवे, एम : दशांशिक वर्गीकरण 18th Ed (शिक्षा) ।
13. रंगनाथन एस.आर. : सूची कोड वर्गीकरण 5th Ed (शिक्षा एशिया पब्लिशिंग हाउस, मुम्बई) ।
14. सेन गुप्ता बी : सूचीबद्ध करण, इसका सिद्धान्त और प्रयोग, वर्ल्ड प्रेस, कलकता ।
15. रंगनाथन एस.आर. : निर्देशन सेवाएं, एशिया पब्लिशिंग हाउस, मुम्बई ।
16. मुखर्जी , ए.के. : निर्देश कार्य और इसके टूल, वर्ल्ड प्रेस, कलकता ।
17. गियर, एच.टी : चार्जिंग सिस्टम ।
18. डेविसन, डी.ई. : पीरियोडिकल्स, आन्द्रे डच लिमिटेड, लन्दन ।

दशम प्रश्नपत्र
(Paper Code – SS-110- III)
(विकल्प – III)
शैक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन

Objectives:

To enable the student teachers to

1. Understand the basic concept, nature and scope of educational vocational guidance.
2. Understand the aims and objectives of educational and vocational guidance.
3. Understand the importance of educational and vocational guidance in the present national Scenario.
4. Understand the role and responsibilities of guidance workers in School.
5. Understand the nature and types of guidance services with reference to School Education.

Course Content

UNIT - I Concept, Nature and Scope of guidance

Importance of guidance in the lives of individuals, meaning of guidance: Distinction between guidance and counseling.

UNIT - II Importance of Guidance

Philosophy and aims of guidance, importance of guidance in Schools, for individuals and for society.

UNIT - III Areas of Guidance

Areas of Guidance, Educational Guidance, Vocational Guidance, Personal Guidance, Development Guidance, Psychology of Careers, concept of Vocational development and Careers Patterns.

UNIT - IV Guidance in Present context

Guidance Implications in [he current Indian Seenario, Education and Guidance: Democracy and and Guidance, Individual Difference and Guidance.

UNIT - V Guidance Services

Introduction to Guidance Services: Individual Inventory Service Commulative Record, Information Service, Follow up service, Group Guidance Service, Guidance in the school Programme Role 7 Responsibilities of Guidance worker in schools.

मूल्यांकन प्रक्रिया

100 अंक

सत्रीय कार्य एवम् दो परख (पांचो इकाइयों में से)

10+10 = 20 अंक

बाहय मूल्यांकन

80 अंक

संदर्भ ग्रन्थ

1. व्यावसायिक निर्देशन के सिद्धान्त एवं प्रावधान ।

2. शैक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन—गणपतराय शर्मा ।
3. शैक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन—वर्मा, रामपालसिंह एवं उपाध्याय राधावल्लभ विनोद पुस्तक मन्दिर, अजमेर
- 4- Erickson, Clifford E- A Basic text for guidance workers N.Y. Prentice hill nc 1947
- 5- Strang, Ruth- The Role of Teacher in personnel work-New yark Teacher's college Columbia Unviersity 1933

दशम प्रश्नपत्र
(Paper Code – SS-110- IV)
(विकल्प – IV)
मापन एवं मूल्यांकन

Objectives:

Student Teacher Will Be Able To Understand

1. The meaning of measurement and evaluation.
2. Recall the relationship between measurement and evolution.
3. The preparation of objective type test items.
4. The meaning of Intelligence, Interest, Personality and Creativity.
5. Development of standardized and teacher made test.
6. Analyse the statistical methods.
7. Use techniques of Evaluation.

Course Content

UNIT - I:

- a) Meaning of Measurement and Evaluation.
- b) Relationship between Measurement and Evaluation.
- c) Significance of Educational Measurement and Evaluation
- d) Techniques of Evaluation.

UNIT - II:

1. Examination and how to improve it.
2. Preparation of objective type test items.
3. Item analysis

UNIT - III:

- a) Measurement of Intelligence.
- b) Measurement of Interest
- c) Measurement of Personality
- d) Measurement of Creativity

UNIT - IV:

- a) Standardized versus Teacher made test.
- b) Constructing an achievement test.
- c) Characteristics of good evaluation system:
 - a. Reliability
 - b. Validity

- c. Objectivity
- d. Comparability
- e. Practicability

UNIT - V:

- a) Frequency distribution
- b) Measures of Central Tendency
- c) Standard Deviation
- d) Co-efficient of co-relation: Product Moment and Rank Difference

सत्रीय कार्य :- निम्न में से कोई दो –

- (1) मापन एवं मूल्यांकन के किसी एक पक्ष पर विस्तृत निबन्ध ।
- (2) किसी विद्यालयी विषय पर निष्पत्ति परीक्षण का निर्माण, प्रशासन एवं पदविश्लेषण ।
- (3) किसी स्वनिर्मित परीक्षण की विश्वसनीयता या वैधता का निर्धारण ।

मूल्यांकन प्रक्रिया	कुल अंक 100
सत्रीय कार्य व दो परख (पांचो इकाईयों में से)	10+10 = 20 अंक
बाह्य मूल्यांकन	80 अंक

संदर्भ पुस्तकें—

1. शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन :- महेश भार्गव
2. शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन :- शिरिश वालिया एवं डॉ. औमप्रकाश शर्मा
3. मनोविज्ञान एवं शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन :- डॉ. विपिन अस्थाना, डॉ. आर.एन. अग्रवाल

दशम प्रश्नपत्र
(Paper Code – SS-110- V)
(विकल्प – V)
जनसंख्या शिक्षा

Objectives:

Students will be able to:

1. Understand the meaning, scope and importance of population education.
2. Understand the meaning, factors, and impact of standard of life.
3. Understand the need and means of population control.
4. Understand the role of different agencies in the population education.

Course Content

UNIT-I

Population Education: Meaning and definition; Scope, need and importance of population education; Role and purpose of population education as an integral part of education.

Population of India in a world perspective: Concept of population, Theories of population, Under Population; Growth, Distribution and density of population; Over Population with demographic data of India in world perspective.

UNIT-II

Standard of Living and the Quality of Life: Food and nutrition, health-hygiene; Sanitation; Housing, clothing; Education travel, leisure; Employment income, consumption levels; Efficiency and output; Social cultural and spiritual enlightenment; Ethics and aesthetics; Different aspects and their inter relationship with example and illustration from India and abroad; Population and India's Development Endeavor, population growth and production with special reference to Nature Income; The impact of development of family life society; Culture and Personality.

UNIT-III

Population Control and Planning: India's Population Policy,.; The role of society and the formation of public opinion favorable for Population Control, Role and responsibility of family and individual; A small family UNIT for healthier, happier and better homes, improved standard of living; better quality of life.

Population Equilibrium: Emergency and long measures role of Population Education.

UNIT-IV

Emergence of Population Education: Action taken for Population Education Historical Background), Introduction; or Population Education in School; Colleges and teacher education institution; Role of Different Agencies and Organization, Home, School, Community; Government (Population policies and programmed voluntary Agencies; Mass media.

UNIT-V

Teacher of population Education: His Preparation, qualities; Role of teacher education, Education Activities for Population Extension.

सत्रीय कार्य

1. किसी समुदाय का जनसंख्या सर्वेक्षण
2. जनसंख्या शिक्षा के सम्बन्ध में दो चार्ट तैयार करना ।
3. किसी जिले की जनसंख्या का ग्राफीकल प्रस्तुतीकरण
4. जनसंख्या शिक्षा से सम्बन्धित किसी प्रदर्शनी के प्रतिवेदन
5. जनसंख्या नियंत्रण में जनसंचार साधनों की भूमिका पर एक निम्बन्ध ।

मूल्यांकन प्रक्रिया	100 अंक
सत्रीय कार्य व दो परख (पांचो इकाईयो सहित)	10+10 = 20 अंक
बाह्यय मूल्यांकन	80 अंक

BIBLIOGRAPHY/REFERENCES

1. Mehta, T.S. & Patak B.S. Population Education for Teachers NCERT Publication
2. Mehta, T.S. & Chandra R. Population Education: Selected Reading NCERT Publication
3. Mehta, T.S. Saxena, R.C. Reading in Population in Education NCERT Publication & Mukharjee
4. Wadia, A.B. Population Education for FPAL, Young on the Nature and Methodology of Population Education FPAT, Mumbai.
5. UNESCO Reading on the Nature and Methodology of population Education

दशम प्रश्नपत्र
(Paper Code – SS-110- VI)
(विकल्प – VI)
प्रारम्भिक शिक्षा

Objectives:

Student Teachers will be able:

1. To understand the concept, scope and objectives of elementary education:
2. To recall the constitutional provision and understand the efforts made by different agencies for the expansion of elementary education.
3. To understand the ideology and experiments of Mahatma Gandhinand and Giju Bhai in the field of elementary education.
4. To understand the child and development of school-Community relationship.
5. To use the teaching methods in the elementary school classrooms.
6. To prepare and use teaching-learning material in the classroom.
7. To understand and use techniques of evaluation.
8. To understand and analyse the significant problems related to elementary education.

Course Content

UNIT-I

- 1) Elementary Education: Concept, Scope and objectives.
- 2) Constitutional provisions and efforts made after independence.

UNIT- 2 :

- 1) Status of UEE (Uniiversalisation of elementary education) in Rajasthan.
- 2) Role of state, local bodies and NGOs in the expansion of UEE.
- 3) Experiments and Schemes (DPEP, Gurumitra, Lok Jumbish Shiksha Karmi, Sarwati Yojna, Sarva Shiksha Abhiyan , Rajeev Gandhi Pathshala, Para Teachers etc.

UNIT - 3

- (a) Experiments in elementary education by Mahatma Gandhi and Giju Bhai
- (b) Training, Service conditions and responsibilities of elementary school teachers.
- (c) Role of elementary school teacher in developing school- Community relationship.

UNIT- 4

- (a) Objectives and methods of teaching language, environmental studies.
Mathematics and SUPW
- (b) Methods of Teaching
 - (i) Story Telling
 - (ii) Activity
 - (iii) Play-way
 - (iv) Multi-subject teaching
- (d) Continuous and Comprehensive evaluation.

UNIT - 5

1. Problems in Elementary Education (Status, Causes and suggestions)
2. Quality V/S Quality
3. Dropouts
4. Disparity in enrolment of girls, and groups based on Socio-economic states and categories (ST/SC etc.)
5. Administration and supervision of elementary schools.

सत्रीय कार्य –

- (1) किसी प्राथमिक कक्षा में 5 कालांशो की अधिगम प्रक्रिया का निरीक्षण ।
- (2) किन्ही दो विषयों के एक-एक पाठ की अनुदेशन सामग्री का निर्माण ।
- (3) खेल विधि द्वारा पढाई जाने वाली किसी कक्षा का नियोजन, संगठन एवं प्रतिवेदन लेखन ।

मूल्यांकन प्रक्रिया

सत्रीय कार्य एवं दो परीक्षण (पांचो इकाईयों से)

बाहय मूल्यांकन

10+10 =

पुर्णांक – 100

20 अंक

80 अंक

दशम प्रश्नपत्र
(Paper Code – SS-110-VII)
(विकल्प – VII)
शारीरिक शिक्षा एवं योग शिक्षा

उद्देश्य

1. शारीरिक शिक्षा के लक्ष्यों एवं उद्देश्यों के प्रति समझ विकसित करना ।
2. माध्यमिक विद्यालयों में शारीरिक शिक्षा के कार्यक्रमों को आयोजित एवम् प्रशासित करने की योग्यता विकसित करना ।
3. शारीरिक शिक्षा शिक्षण की योग्यता का विकास करना ।
4. शरीर निर्माण के फिजियोलोजिकल सिद्धान्तों से परिचित कराते हुये माध्यमिक विद्यालय के छात्र/छात्राओं की जैविक एवं मनोवैज्ञानिक विशेषताओं से अवगत कराना ।
5. शारीरिक शिक्षा कार्यक्रमों के मुल्यांकन की योग्यता विकसित करना ।
6. छात्राध्यापकों को योग शब्द की संकल्पना तथा ज्ञान प्रदान करना ।
7. सन्तुलित वैयक्तिक और सामाजिक जीवन के निर्माण में योग किस प्रकार का योगदान दे सकेगा, इस बात की सम्भावनाओं का छात्रों को ज्ञान देना ।
8. आधुनिक विद्वानों की कसौटी पर योग सिद्धान्तों को कसकर उनकी वैज्ञानिकता के विषय में परिचय कराना ।

विषयवस्तु-

शारीरिक शिक्षा – 1

इकाई 1

1. शारीरिक शिक्षा की आधुनिक अवधारणा, शिक्षा के साथ इसका सम्बन्ध एवं विद्यालय में इसका स्थान ।
2. शारीरिक शिक्षा के लक्ष्य एवं उद्देश्य ।
3. माध्यमिक विद्यालय के बालकों की आवश्यकता एवं रुचि तथा क्रियाएं और तदनु रूप कार्यक्रमों का आयोजन ।
4. शारीरिक शिक्षा प्रशिक्षण की विधियां, पाठ योजनाएं तथा कक्षा संगठन एवं प्रबन्ध ।

इकाई 2

1. भारत में शारीरिक शिक्षा का संक्षिप्त इतिहास तथा अन्तर्राष्ट्रीय (रूस,सयुक्त राज्य अमेरिका, जर्मनी एवं जापान के विशेष सन्दर्भ में) स्तर पर शा.शि. का तथा ओलम्पिक खेलों का इतिहास ।
2. मानक दौड़ क्षेत्र- के निशान की विधि (400 मी.) तथा अन्य सम्बन्धित क्षेत्र एवं निशान तैयार करना ।
3. शारीरिक शिक्षा का जैविकीय एवं मनोवैज्ञानिक आधार तथा बालकों की आयुगत विशेषतायें ।
4. समूह प्रतियोगिता का संगठन, प्रबन्धन तथा प्रशासन, योग्यता परीक्षण, क्रीडायुद्ध, खेल आयोजन तथा प्रदर्शन, स्वास्थ्य दिवस, खेल दिवस, भ्रमण, मनोरंजन के लिये भ्रमण,खेल केन्द्र, स्काउटिंग बालिका उपदेशन, युवा आन्दोलन, पर्वतारोहण तथा अन्य समान्तर गतिविधियां ।

इकाई 3

1. शारीरिक शिक्षा में परीक्षा एवं मापन ।
2. मुख्य खेलकूद के महत्वपूर्ण नियम तथा विभिन्न खेलों में प्रशिक्षण के मुख्य बिन्दु हॉकी, फुटबॉल, बालीवाल, क्रिकेट, बास्केट बॉल, ऐथेलेटिक्स (व्यायाम की विधि) कबड्डी तथा खो-खो ।
3. मनोविज्ञान, व्यायाम एवं पोषण का सामान्य परिचय ।

सत्रीय कार्य

- आ- निम्नांकित विषयों में से दो पर निबंध 5+5=10 अंक
1. शारीरिक शिक्षा की आधुनिक अवधारणा ।
 2. शारीरिक शिक्षा के सिद्धान्त ।
 3. शारीरिक शिक्षा के जैवकीय व मनोवैज्ञानिक आधार ।
 4. किसी एक प्रमुख खेल व उसके मैदान की जानकारी ।

2. योगशिक्षा

इकाई -4

1. योग का शाब्दिक अर्थ – योग शब्द के विविध सन्दर्भों में आए अर्थ; योग तथा कुछ अन्य संज्ञाओं जैसे-धर्म, वेदान्त, नीति, दर्शन, मनोविज्ञान, गूढ विद्या, मोक्ष, शिक्षण आदि से स्थूल भेद ।
2. योग के विविध वर्ग (सम्प्रदाय)- हठ, राज, सांख्य, कर्म, भक्ति, ज्ञानालय, मन्त्र, ध्यान आदि प्रत्येक का स्थूल परिचय ।
3. योग के आधार –

(क) दार्शनिक आधार – पुरुष, व्यक्ति, संसार, द्वैत-अद्वैत, सत्व, रज, तम, मोक्ष, समाधि । सांख्य और योग । उपनिषदोक्त योग तथा गीता में प्रतिपादित योग ।

(ख) मनोवैज्ञानिक आधार – मन का स्वरूप-चित तथा चित-वृत्तियां, संवेग उनका स्वरूप तथा उनका यौगिक नियंत्रण । क्लेश तथा उनका प्रभाव, क्लेशों पर नियन्त्रण प्राप्त करने के यौगिक सिद्धान्त । प्रत्याहार, ध्यान, धारणा का स्वरूप और महत्व । ध्यान का महत्व और उसे केन्द्रित करने की यौगिक विधियां । मानसिक स्वास्थ्य-स्वरूप यौगिक अर्थ में मानसिक स्वास्थ्य । मानसिक कार्य संयन्त्र-इदम् (Id) अहम् (Ego) परम अहम् (Super Ego) ।

(ग) शारीरिक आधार- मानव शरीर के तन्त्रों का परिचय । शरीर स्थिति (Posture) श्वसन क्रिया, विविध यौगिक प्रकारों का शरीर का प्रभाव ।

प्राणायाम का स्वरूप : प्राणायाम तथा चितवृत्तियों का यौगिक दृष्टि से सम्बन्ध, उत्सर्जन अंग-शरीर शुद्धि की यौगिक विधियां । शिथिलीकरण (शारीरिक तथा मानसिक) शिथिलीकरण का महत्व । शारीरिक व्यायाम (Exercise) के शारीरिक प्रभाव-थकान । यौगिक आहार के सिद्धान्त । कुण्डलिनी विचार । समाधि के शारीरिक दृष्टि के विचार ।

(घ) सामाजिक आधार— व्यक्ति की प्रकृति, परमात्मा तथा शरीर का सम्बन्ध । सामाजिक स्वास्थ्य तथा समायोजन का महत्व। संसार की वर्तमान परिस्थिति में योग का योगदान। यम-नियमों का महत्व ।

इकाई – 5

1. कुछ अर्वाचीन भारतीय योगी तथा उनके दर्शनो का सामान्य परिचय – रामकृष्ण, विवेकानन्द, महर्षि अरविन्द, रमण महर्षि ।
2. योग के शोध कार्यो की आवश्यकता – भारत की प्रमुख शोध संस्थाएं, कैवल्यधाम लौनावाला योग संस्थान, शान्ताक्रुज बम्बई आदि ।
3. विद्यालयों में यौगिक कार्यक्रमों का स्थान ।
4. योग का
 - (क) शारीरिक तथा मानसिक रोग निवारण ।
 - (ख) पुनर्वसन (Rehabilitation)
 - (ग) दोष दूरीकरण तथा
 - (घ) स्वास्थ्य रक्षण की दृष्टि से स्थान ।

सत्रीय कार्य—

निम्नांकित में से एक पर निम्बन्ध –

1. योगशिक्षा के दार्शनिक एवं मनोवैज्ञानिक आधार तथा शिक्षण प्रशिक्षण में इस शिक्षा की आवश्यकता
2. “स्वस्थ्य शरीर में स्वस्थ्य मन निवास करता है” कथन की पुष्टि में योग शिक्षा व योगासनो का महत्व ।
3. योग के संदर्भ में भारतीय मनीषियों का अभिमत, श्री रामकृष्ण, महर्षि अरविन्द, स्वामी विवेकानन्द तथा महर्षि रमण (किन्ही दो का ।)
4. वर्तमान वैश्वीकरण के युग में विभिन्न योगासनो का मानसिक उर्ध्वीकरण द्रष्टि से महत्व
5. किन्ही चार योगासनो के चित्रों पर आधारित वर्णन ।

मुल्यांकन प्रक्रिया –

दो परख –	प्रथम परख	–पहली तीन इकाईया	5 अंक
	द्वितीय परख	– चतुर्थ एवं पंचम इकाईया	5 अंक
सत्रीय कार्य –	शारीरिक शिक्षा		5 अंक
	योग शिक्षा		5 अंक

ब्राह्मय मूल्यांकन 80 अंक

हिन्दी-संदर्भ ग्रन्थ

1. पातञ्जलयोगसूत्र, हठयोगप्रदीपिका, शिवसंहिता तथा घरेण्ड संहिता—हिन्दी सटीक ।
2. योगासन—कुवलयानन्द, पापुलर प्रकाशन, बम्बई ।
3. यौगिक चिकित्सा—कुवलयानन्द तथा विशेषकर, स्वास्थ्य मन्त्रालय, नई दिल्ली ।
4. सरल योग साधना – योगेन्द्र योग इन्स्टीट्यूट, बम्बई ।

5. बहिरंग योग – व्यासदेव, योग निकेतन, गंगोत्री ।
6. कल्याण– योगांक (1935) गोरखपुर ।
7. योगवशिष्ठ–भौखनलाल आत्रेय ।
8. योगिक सूक्ष्म व्यायाम – धीरेन्द्र ब्रह्मचारी, विश्वायतन, योगाश्रम, जम्मू ।
9. शारीरिक शिक्षा का राष्ट्रीय योजना एवं भ्रमण (शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार)
10. माध्यमिक विद्यालय के लिए शारीरिक गतिविधियां (T.I.P.E. कान्दवली बम्बई सभा)
11. प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक विद्यालयों के लिए व्यायाम का पाठ्यक्रम राजस्थान सरकार ।
12. जे.पी.थॉमस – शारीरिक शिक्षा पाठ
13. जे.पी.थॉमस – शारीरिक शिक्षा का संगठन (प्रशिक्षण महाविद्यालयों के लिए पाठ्यपुस्तक)
14. वॉलटमर तथा सोलिंगर – शारीरिक शिक्षा का संगठन (भारतीय संस्करण)
15. जे.सी.विलियम – शिक्षा का सिद्धान्त
16. एच.सी.बुक– खेलकुद के नियम
17. जे.आर.शर्मा – शारीरिक शिक्षा का सिद्धान्त
18. औ.त्रियुनारायण एवं एस.हरि शर्मा शारीरिक – शारीरिक शिक्षा का विश्लेषण (A.C.P.E. कारलकुडी-4)
19. औ.त्रियुनारायण एवं एस.हरि शर्मा शारीरिक – शारीरिक शिक्षा में विधियां (A.C.P.E. कारलकुडी-4)
20. ई.ए.राइस – शारीरिक शिक्षा संक्षिप्त इतिहास ।
21. T.I.P.E. बम्बई – हमारी शारीरिक गतिविधियां
22. जे.एल.रायण – शारीरिक शिक्षा सहसम्बन्ध
23. शिक्षा मन्त्रालय – शारीरिक शिक्षा के लिए विद्यालयी बालकों के शारीरिक शिक्षा संदर्भ पुस्तक
24. लायल– शारीरिक शिक्षा (शकुन्तला प्रकाशन, लखनऊ)
25. मोहन (ही.एम.ए.)– शारीरिक शिक्षा के सिद्धान्त एवं तत्व ज्ञान मेट्रोपोलिटन, बुक कम्पनी दिल्ली
26. कुवन्नन्द स्वामी – योगासन (पापुलर बुक डिपो, बम्बई, 25)

English :

1. Asanas – Kuvalyanand Popular Prakeshan Bombay.
2. Pranayam- Kuvalyanand Popular Prakeshan Bombay.
3. Yogio Therapy- Kuvalyanand and Vinekar, Ministry of Health, New Delhi
4. Yogio Exercise Majumdar, Orient Longman, Bombay.
5. Yoga Hygiene Simplified- Yogendra, Yoga Institute Bombay.
6. Yoga and Personality – K.S. Joshi, Udayan Prakashan, Allahabad.
7. Yoga Today – Dr. Yogendra (Editor), Friends of yoga Society Bombay.
8. Hath Yoga Simplified – Yoogendra Yoga Institute, Bombay.
9. Yoga Mimansa (Quarterly) Back Issues, Kaivalyedham Lonavia (Poona)
10. Yoga Philosophy Y.N. Das Gupta, Calcutta.
11. Completed Illustrated Book on Yoga- Vishnu Devanand, Julian Press, London.
12. Yogic Assans – V.G. Rele, Taraporewala, Bombay.

दशम प्रश्नपत्र
(Paper Code – SS-110- VIII)
(विकल्प – VIII)
मूल्य—शिक्षा

उद्देश्य—

1. मानव संस्कृति के प्राचीन, मध्य तथा आधुनिक काल के स्वरूपों की व्याख्या करना।
2. देशकाल और परिस्थिति के अनुसार मूल्यों की भारतीय अवधारणाओं को समझने की सूझ विकसित करना।
3. भारतीय संस्कृति परम्पराओं और मान्यताओं में निहित मूल्यों की वैज्ञानिक व्याख्या करना।
4. भारतीय जीवन मूल्यों के प्रति सकारात्मक सोच विकसित करना।
5. भारतीय जीवन मूल्यों में श्रद्धा तथा तर्क के महत्व को समझना।
6. भारतीय जीवनशैली और जीवन मूल्यों में समन्वय स्थापित करना।
7. मूल्यों के भावात्मक, कलात्मक, सौन्दर्य बोधात्मक पक्षों की व्याख्या करना।
8. राष्ट्रीय एवं अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर शाश्वत मूल्यों में वैश्वीकरण एवं भूमण्डलीकरण की व्याख्या करना।
9. जीवनमूल्यों के पठन—पाठन को सुग्राह्य, सुपाच्य बनाने की विधियाँ विकसित करना।

सैद्धान्तिक पक्ष

इकाई – प्रथम

मूल्यों का अर्थ, प्रकृति एवं उद्भव

1. मूल्यों का उद्भव, अर्थ, आवश्यकता एवं महत्व
2. मूल्यों की प्रकृति एवं क्षेत्र तथा वर्तमान समय में विचार एवं भ्रांतियाँ।
3. मूल्यों का विविध आधारों पर वर्गीकरण – शाश्वत एवं सार्वभौमिक, मानव मूल्य, आध्यात्मिक एवं नैतिक, सांस्कृतिक, सामाजिक, आर्थिक, राजनैतिक, पर्यावरणीय एवं मनोवैज्ञानिक।

इकाई – द्वितीय

शैक्षिक पाठ्यक्रम में जीवनमूल्यों के विकास के तत्व

1. सामाजिक, सांस्कृतिक, परम्परागत, जीवन शैली के मूल्य, आर्थिक, धार्मिक, जीवनपर्यन्त चलने वाले व्यक्तिगत मूल्य।
2. मूल्यों में पारस्परिक सम्बन्ध एवं समन्वय।
3. मिलजुलकर रहना सिखाने से सम्बन्धित मूल्य।
4. स्व निपुणता के लिए वैयक्तिक मूल्य कार्यक्रम तथा सामाजिक दायित्व बोध का निर्वहन।
5. मूल्यों की शिक्षण, प्रशिक्षण की विधाएं – पाठ्यक्रमीय, सह-पाठ्यक्रमीय, पाठ्यक्रमेतर – घर, परिवार, समाज, विद्यालय आधारित विधाएं।

इकाई – तृतीय

मूल्यांकन एवं प्रगति प्रतिवेदन

1. व्यक्तिगत एवं सामूहिक मूल्यांकन, मनोवैज्ञानिक परीक्षण प्रणाली –साक्षात्कार, अवलोकन, स्तर मापनी, समाजमिति, चिन्हांकन सूची।
2. केस स्टडी, प्रक्षेपण, विद्यालयी अभिलेख, मस्तिष्क उद्वेलन।

प्रायोगिक पक्ष इकाई – चतुर्थ

मूल्य विकास की विद्यालयी क्रियाएं

1. प्रार्थना, प्रेरक प्रसंग, अनमोल वचन, सुभाषित, विचार–विमर्श, क्षणिक मौन, सामान्य अभिवादन।
2. यौगिक क्रिया (यम, नियम, प्रत्याहार, आसन और प्राणायाम)
3. विविध प्रकार के आयोजन, मूल्यों के प्रभावी कार्यक्रमों का संगठन तथा प्रबन्धन, साहित्यिक कार्य – पाठ्य पुस्तकों की उद्धरण वार्ताएं, वाद–विवाद, निबंध लेखन, समूह चर्चा, श्रृंखला वार्ता, सेमीनार, विचार गोष्ठी, सांस्कृतिक कार्यक्रम – सामुदायिक नृत्य एवं गीत, चित्रकला, मेले, प्रदर्शनी का आयोजन, अन्य क्रियाएं – विविध धर्मों के महापुरुषों के वचन, उद्बोधन, व्याख्यान, परिसर के बाग–बगीचे, छात्रावास की सफाई एवं दैनिक दिनचर्या।
4. मूल्यों की पहचान एवं विविध विषयों, भाषा, गणित, विज्ञान एवं सामाजिक, अध्ययन के शिक्षण प्रशिक्षणीय समुचित क्रिया कलापों का वर्णन।

इकाई – पंचम

व्यावहारिक जीवन में मूल्यों का आत्मसातीकरण एवं व्यवस्था

1. सहपाठियों के जन्मोत्सव का आयोजन, विवाह, सामाजिक एवं धार्मिक पर्वों की व्यवस्था
2. महापुरुषों की जयन्तियों का आयोजन।
3. राष्ट्रीय एवं ऐतिहासिक घटनाओं पर कार्यक्रम, वृक्षारोपण, श्रमदान।
4. सामुदायिक कार्य, मूल्यों के आत्मसातीकरण की विधियां – खेल, गीत, नाटक, कहानी, झांकी, प्रदर्शनी, मेले, उत्सव तथा पर्व आदि।

सत्रीय कार्य

निम्नांकित में से कोई दो–

1. मूल्य आधारित कार्यक्रमों का आयोजन, प्रतिवेदन।
2. विद्यालयी/सामाजिक/सांस्कृतिक क्रियाकलापों द्वारा मूल्य निरूपण का सर्वेक्षण।
3. मूल्य निरूपण में भारतीय परम्परा, आस्था के प्रभाव का सर्वेक्षण।
4. अपने शिक्षण से भिन्न किसी विषय की पाठ्य–पुस्तक से दो पाठों का मूल्य विषयक विषयवस्तु विश्लेषण।
5. शान्ति शिक्षा में मूल्य।
6. मानवाधिकार शिक्षा में मूल्य।
7. पर्यावरणीय शिक्षा में मूल्य।

संदर्भ ग्रन्थ

1. अवस्थी शशि – प्राचीन भारतीय समाज, हिन्दी माध्यम कार्यान्वयन निदेशालय, दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली 1993
2. उर्वशी, सरंती – नैतिक शिक्षा एवं बालविकास, प्रभात प्रकाशन, चावडी बाजार, दिल्ली, 1979
3. काणे पी.बी. – धर्मशास्त्री का इतिहास, उ.प्र. हिन्दी संस्थान, हिन्दी भवन, महात्मा गांधी मार्ग, लखनऊ।

4. गुप्ता नन्थूलाल – मूल्यपरक शिक्षा पद्धति, जयकृष्ण अग्रवाल, महात्मा गांधी मार्ग, अजमेर 1989
5. गोयनका जयदयाल – महत्वपूर्ण शिक्षा, गीताप्रेस गोरखपुर।
6. पाण्डेय गोविन्दचन्द – मूल्य मीमांसा – राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, तिलक नगर, जयपुर, 1973।
7. प्र.ग.सहस्र बुद्धे : जीवन मूल्य, सुरुचि साहित्य, केशवकुंज, झण्डे वालान, नई दिल्ली, 1995
8. भारती धर्मवीर – मानव मूल्य और और साहित्य, भारतीय ज्ञानपीठ, काशी, 1972
9. मानव सेवा संघ, वृंदावन – मानवता के मूल सिद्धान्त 1981
10. मिश्र विद्यानिवास – अध्यापन, भारतीय दृष्टि, एनसीटीई, नई दिल्ली 1988
11. विमल कुमार – मूल्य मीमांसा, राजकमल प्रकाशन, दिल्ली 1990
12. Acharya Mahaprija : Towards Inner Harmony, New Delhi, B. Jain Publishers, 1999
13. Dutt, N.K. and Ruhela S.P. : Human Values and Education, Sterling Publishers Pvt. Ltd., New Delhi, 1986
14. Gandhi K.L. : Value Education, Gyan Publishing House, New Delhi, 1993
15. Gupta, Nathu Lal : Value Education : Theory and Practice : Jaikrishan Agarwal, Mahatma Gandhi Road, Ajmer – 2000
16. I.A. Lolla : Value Certification : An advanced Handbook for trainers and Teachers, Calif, University Associate Press, Krischan Boum, Howard 1977
17. Prem Kripal : Value in Education, NCERT, New Delhi 1981
18. Rajput, J.S. : Values in Education, New Delhi, Sterling Publishers, 2005
19. Rokeach M. : The Nature of Human Values, The Free Press , New York 1973
20. Sharma R.S. : The Monk who sold Ferrari, Mumbai, Jaico Publishing House, 2003
21. Swami Ragunath Anand : Eternal Values for a Changing Society, BVB Bombay 1971.

मूल्य शिक्षा के सम्पादन की ब्यूह रचना

1. ख्याती प्राप्त संस्थाओं का अवलोकन – भारत के विभिन्न स्थलों जैसे रामकृष्ण मिशन, चिन्मयानन्द मिशन, सतसाई मिशन, गुरुकुल विश्वविद्यालय, हरिद्वार का अवलोकन करके वहां के वातावरण एवं क्रियाओं से प्रेरणा प्राप्त की जाए।
2. लोक विश्रुत विद्वानों द्वारा वार्ता – संत, महात्मा, शिक्षाविद् तथा दार्शनिकों के विचारों को सुनने हेतु समय-समय पर अपनी संस्था में गोष्ठियों का आयोजन किया जाए।
3. प्रयोजना कार्य – मूल्यों की वर्तमान स्थिति का अध्यापन। मूल्यों का विद्यार्थियों के संवेगात्मक स्थिति, चरित्र एवं आकांक्षा स्तर पर पड़ने वाले प्रभावों का अध्ययन।
4. महापुरुषों के विचारों का चयन – मानवीकी भाषा, साहित्य एवं दर्शन की पुस्तकों में उल्लिखित महापुरुषों के विचारों का संग्रह किया जाए। नाटक, उपन्यास में दिए गए कथाओं का संग्रह एवं मंचन।
5. मानवमूल्यों से सम्बन्धित कहानियों एवं कविताओं का संकलन – हिन्दी, संस्कृत एवं अंग्रेजी आदि भाषाओं से अच्छी कविताओं एवं कहानियों का संग्रह।

अंक वितरण

सैद्धान्तिक पक्ष	50 अंक
इकाई प्रथम	20 अंक
इकाई द्वितीय	20 अंक
इकाई तृतीय	10 अंक
प्रायोगिक पक्ष	30 अंक
इकाई चतुर्थ	15 अंक

इकाई पंचम	15 अंक
सत्रीय कार्य	20 अंक
दो क्रियाएं	10 अंक
सत्रीय परख – दो	10 अंक
कुल	100 अंक

नोट – सम्पूर्ण पाठ्यक्रम की परीक्षा में 80 प्रतिशत बाह्य एवं 20 प्रतिशत आन्तरिक मूल्यांकन की व्यवस्था रहेगी।

इकाई अनुसार समय वितरण	
सैद्धान्तिक पक्ष	110 कालांश (प्रतिदिन एक)
इकाई प्रथम	30 कालांश
इकाई द्वितीय	30 कालांश
इकाई तृतीय	10 कालांश
इकाई चतुर्थ	10 कालांश
इकाई पंचम	30 कालांश
व्यावहारिक पक्ष	80 कालांश
कुल	180 कालांश